****

**Содержание**

|  |  |
| --- | --- |
| **1.Введение**  | **Стр. 3** |
| **2. Паспорт Программы развития** | **Стр. 4 - 8** |
| **3. Информационно – аналитический раздел.** | **Стр. 9 - 156** |
| **3.1.** | Информационная справка | **Стр. 9 - 21** |
| **3.2.** | Аналитическая справка: достижения и проблемы | **Стр. 21 - 156** |
| **4. Концептуально – целевой раздел.** | **Стр. 156 - 165** |
| **4.1.** | Концепция развития ОО | **Стр. 156 -162** |
| **4.2.** | Стратегия развития ОО. | **Стр. 162 - 163** |
| **4.3.** | Основные направления ОО | **Стр. 163 - 165** |
| **5.Тактический раздел**  | **Стр. 165 - 182** |
| **5.1.** | Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов | **Стр. 185 - 178** |
| **5.2.** | Совершенствование школьной инфраструктуры и материально- технического оснащения ОП | **Стр. 178 - 180** |
| **5.2** | Бюджет Программы | **Стр. 180 - 182** |
|  |  |  |
| **6. Управление программой развития** | **Стр. 182 - 184** |
| **6.1.** | Ожидаемые результаты реализации Программы  | **Стр. 182-183** |
| **6.3.** | Механизмы управления Программой | **Стр. 183**  |
| **6.4.** | Ресурсное обеспечение Программы | **Стр. 183 - 184** |
| **6.5.** | Система мер по минимизации рисков реализации Программы | **Стр. 184** |
| **Приложение 1.** | **Стр. 185-227** |

**1.Введение**

В условиях рыночной экономики возникает необходимость непрерывного стратегического развития образовательной организации (далее – ОО) и внедрения системы стратегического управления, способствующей определению эффективных направлений в осуществлении финансово-хозяйственной деятельности ОО, ориентации в финансовых возможностях и перспективах, возникающих в сложившейся экономической системе страны. Долгосрочная эффективная работа любой ОО, его развитие определяются правильным выбором стратегических ориентиров, позволяющих наилучшим образом реализовать потенциальный человеческий капитал и другие ресурсы. На сегодняшний день стратегия - это основополагающий стержень в управлении ОО, который должен обеспечивать развитие, повышение конкурентоспособности оказываемых услуг. Стратегия развития ОО отражается в Программе развития (далее – Программа). Настоящая Программа является документом, определяющим пути и основные направления развития ГБОУ АО «Няндомская СКОШИ» на период с 2022 по 2026 гг. Методологической основой разработки Программы является теория социально-педагогического проектирования основных направлений развития ГБОУ АО «Няндомская СКОШИ», которая позволяет рассматривать ОО, как субъект своего развития, целостный организм, развивающийся во взаимодействии с постоянно изменяющейся средой. Целью Программы является разработка стратегии и тактики развития ОО, направленных на создание оптимальных социально-педагогических условий для обеспечения процессов обновления образования, предоставления качественного образования и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), умственной отсталостью (с интеллектуальными нарушениями) (далее – УО). Основой Программы является анализ достижений и нерешенных проблем, позволивший сформулировать основные задачи развития ОО. Большой опыт работы педагогов школы-интерната по коррекционно - развивающему обучению позволяет успешно выявлять имеющиеся проблемы и потребности каждого ребенка, определять содержание и методы коррекционного воздействия, разрабатывать индивидуальные, адаптированные коррекционные программы. Комфортные условия обучения, эмоционально привлекательная воспитывающая среда делают нашу школу - интернат востребованной для детей с ОВЗ и их родителей. Программа ориентирована на активизацию внутренних резервов школы - интерната и представляет собой механизм обеспечения ее устойчивого функционирования и развития. Предусматривается возможность корректировки Программы в ходе ее поэтапного претворения в жизнь с учетом результатов анализа достижений ГБОУ АО «Няндомская СКОШИ». Школа-интернат создает условия для обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, коррекции и компенсации отклонений в их психофизическом развитии с целью успешной социализации. Сегодня ГБОУ АО «Няндомская СКОШИ» занимается инновационной деятельностью, которая затрагивает все сферы жизни ОО: - обучение и воспитание; - всестороннее развитие личности через реализацию дополнительного, трудового образования; - взаимоотношения с родителями обучающихся, социальными партнерами; - укрепление физического и психического здоровья обучающихся. Программа развития ГБОУ АО «Няндомская СКОШИ» представляет собой нормативно - управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, представляющий систему современных взглядов, принципов и приоритетов развития. Основные тенденции, цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития обучающихся и особенности организации кадрового и методического обучения образовательного процесса и инновационных преобразований учебно - воспитательной системы, критерии эффективности, планируемые конечные результаты. Настоящая Программа определяет Концепцию развития ОО, механизм реализации Программы и ожидаемые результаты по ее реализации.

**2. Паспорт Программы развития ГБОУ АО «Няндомская СКОШИ» на 2024-2026 годы**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование Программы | Программа развития ГБОУ АО «Няндомская СКОШИ» на 2024-2026 годы |
| Разработчики Программы | Администрация и педагогический коллектив ГБОУ АО «Няндомская СКОШИ». |
| Координаторы | Михаил Геннадьевич Сидоровский, директор ГБОУ АО «Няндомская СКОШИ»Светлана Евгеньевна Романова, заместитель директора ГБОУ АО «Няндомская СКОШИ»   |
| Исполнители Программы | Педагогический коллектив, обучающиеся и их родители ГБОУ АО «Няндомская СКОШИ» |
| Основание разработки Программы | 1.Федеральный закон от 24.07.1998 № 124 – ФЗ (ред. от 11.06.2021 № 170 - ФЗ) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», с действующими изменениями и дополнениями.2.Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с действующими изменениями и дополнениями).3. Приказ Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19.12.2014 «Об утверждении федерального государственного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».4.Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»", вступает в силу с 1 января 2021 г. и действует до 1 января 2027 г. (с действующими изменениями и дополнениями).5. Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2018-2025 годы, утверждённая постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642).6.Закон Архангельской области от 2 июля 2013 г. № 712 41- ОЗ «Об образовании в Архангельской области» (с изменениями внесёнными законом Архангельской области от 24.10 2014 № 188-11-03, ред. 02.11.2020).7.Постановление Правительства Арх. обл. от 12 октября 2012 г. № 463 – пп «Об утверждении государственной программы Арх. обл. «Развитие образования и науки Архангельской области» (с действующими изменениями).8.Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утверждённого президиумом Совета при президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).9. Распоряжение Правительства РФ от 02.12.2021 N 3427-р«Об утверждении стратегического направления в области цифровой трансформации образования, относящейся к сфере деятельности Министерства просвещения Российской Федерации».10. Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 « О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».11. Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"12. Концепция проекта «Школа Минпросвещения России» (поддержана Коллегией Минпросвещения Российской Федерации, протокол от 8 апреля 2022 года №ПК-1вн) Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413».13. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации» (изм. от 15.05.2023 г.)14. Устав и локальные акты ГБОУ АО «Няндомская СКОШИ» |
| Срок реализации Программы  | 3 года (с 2024 по 2026 год) |
| Основные этапы реализации Программы  | 1 этап: разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие ОО, проведение промежуточного мониторинга реализации Программы.2 этап: реализация мероприятий, направленных на достижение результатов Программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий Программы.3этап: итоговый мониторинг реализации мероприятий Программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив их дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития. |
| Цель Программы | Разработка стратегии и тактики развития ОО, направленных на создание оптимальных социально-педагогических условий для обеспечения процессов обновления образования, предоставления качественного образования и воспитания обучающихся с ОВЗ (с интеллектуальными нарушениями). |
| Задачи Программы | 1.Создание условий организации образовательного процесса для успешного освоения федеральных стандартов для обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями).2.Обеспечение условий позитивной социализации и интеграции в общество выпускников специальной (коррекционной) школы-интерната. 3. Обновление психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)4.Развитие дополнительного образования обучающихся с ОВЗ. 5.Формирование условий для непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогических работников.6.Цифровизация системы управления ОО, в том числе документооборота.7.Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся в урочное и во внеурочное время посредством совершенствования здоровьесберегающей деятельности, технологий8.Обеспечение системного сотрудничества с семьями обучающихся, формирование активной позиции родителей, как участников образовательных отношений. 9.Совершенствование материально-технической базы школы-интерната для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников.10. Развитие сетевого взаимодействия ОО.11.Повышение безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей.12.Повышение эффективности системы охраны труда организации.13. Проведение самодиагностики ГБОУ АО «Няндомская СКОШИ» и определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России».14. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» за период 2024-2026 г. 15. Выбор управленческого трека развития школы до 2026 года.16. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития: «Знание», «Здоровье», «Творчество», «Воспитание», «Профориентация»; Ключевое условие «Учитель. Школьная команда», «Школьный климат», «Образовательная среда» за период 2024 – 2026 г.г. |
| Основные направления развития организации | 1.ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): образовательный стандарт в действии.2.Содействие индивидуально-личностному развитию, успешной социализации обучающихся с ОВЗ и их профессиональному и жизненному самоопределению.3. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, развитие коррекционной составляющей.4.Расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и родителей.5.Профессиональное развитие педагогического коллектива.6.Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации.7.Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения.8. Взаимодействие с родителями обучающихся.9.Совершенствование школьной инфраструктуры и материально технического оснащения образовательного процесса.10. Развитие форм социального партнерства школы-интерната, создания продуктивной системы взаимодействия и сетевых технологий; оказание новой методической функции организациям, реализующим модели инклюзивного образования.11.Усиление антитеррористической защищённости организации.12.Совершенствование системы охраны труда.13.Переход на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития: «Знание», «Здоровье», «Творчество», «Воспитание», «Профориентация»; Ключевое условие «Учитель. Школьная команда», «Школьный климат», «Образовательная среда» за период 2024 – 2026 г.г. |
| Ожидаемые результаты реализации программы | 1.Повышение качества образования обучающихся с ОВЗ (с интеллектуальной недостаточностью) через обновление структуры и содержание образовательного процесса с учётом внедрения инновационных подходов.2.Готовность к адаптации и дальнейшей социализации, профессиональному самоопределению выпускников школы – интерната.3. Совершенствование системы психолого-педагогического сопровождения всех участников коррекционно-образовательного процесса с учетом современных требований.4.Создана система дополнительного образования, направленная на всестороннее развитие личности и социокультурную адаптацию детей с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями).5.Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными технологиями за счёт прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.6.Дальнейшая информатизация образовательного процесса и управления.7.Укрепление здоровья обучающихся, сформированность потребности в здоровом образе жизни.8.Вовлечение родителей (законных представителей) в различные формы активного взаимодействия со школой – интернатом, через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.9.Обновление материально- технической базы.10.Расширение перечня образовательных возможностей, социально – образовательных партнёрств.11.Создание безопасных и здоровых условий труда и обучения.12. Выявлено соотношение характеристик основных процессов проектным. 13. Проведён управленческий анализ, проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» за период 2024-2026 г. 14. Определён управленческий трек развития школы до 2026 года. 15. Описаны условия перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития: «Знание», «Здоровье», «Творчество», «Воспитание», «Профориентация», «Учитель. Школьная команда», «Школьный климат», «Образовательная среда» за пеиод 2024-2026 г.г.. |
| Структура Программы  | 1.Введение2.Паспорт Программы развития:3.Информационно – аналитический раздел: -информационная справка; -аналитическая справка: достижения и проблемы;4.Концептуально – целевой раздел: - концепция развития ОО - стратегия развития ОО.5. Тактический раздел. - план мероприятий; - бюджет Программы развития.6. Управление Программой развития: - ожидаемые результаты реализации Программы развития;  - критерии и показатели оценки реализации Программы развития; - механизмы управления Программой развития.7.Приложения. |
| Объем и источники финансирования Программы | Средства, выделяемые из бюджета, внебюджетные средства, благотворительная помощь на развитие материально-технической базы ОО, реализацию проектов. |
| Порядок управления реализацией Программы  | Текущее управление Программой осуществляется администрацией школы. Корректировка программы проводятся методическим и педагогическим советами школы. |
| Порядок мониторинга реализации Программы  | - обсуждение хода реализации Программы на совещаниях при директоре, заседаниях педагогического совета, Управляющим советом ОО (ежегодно). Ответственный – директор (М.Г. Сидоровский)-публикация на сайте школы отчётов о реализации Программы (ежегодно). Ответственный – учитель швейного дела (С.В. Бузекина)- анкетирование родительской общественности (ежегодно). Ответственный – заместитель директора по ВР (С.Е.Романова) |

**3. Информационно – аналитический раздел.**

 **3.1.Информационная справка.**

***1. Общая характеристика ОО***

Наименование и статус учреждения: Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Архангельской области «Няндомская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа – интернат».

Краткое наименование учреждения: ГБОУ АО «Няндомская СКОШИ».

 Дата создания: 21 января 1983 года (приказом № 15 исполнительного комитета Архангельского областного Совета народных депутатов областного отдела народного образования как Няндомская вспомогательная школа-интернат).

Учредителем учреждения является Архангельская область в лице министерства образования и науки Архангельской области (далее – учредитель).

Адрес: 164200, Архангельская область, г. Няндома, ул. Строителей, д. 25. Директор: Сидоровский Михаил Геннадьевич

Правоустанавливающие документы школы:

1.Устав. Действующий устав утверждён распоряжением министерства образования и науки № 2058 от 22 сентября 2015 г.

2.Государственная лицензия на осуществление образовательной деятельности: лицензия за регистрационным № 6061 от 01.12.2015 г.

3.Свидетельство о государственной аккредитации № 2956 от 16.03.2012 г.,

выдано инспекцией по надзору в сфере образования в Архангельской области,

 срок действия свидетельства по 15.03.2024г.

4.Лицензия на осуществление медицинской деятельности № ФС – 29-01-000592

от 29.03.2012 г., выдано федеральной службой по надзору в сфере

здравоохранения и социального развития.

Контакты: телефон – 8(818-38) 6-26-00, электронный адрес - nyandoma\_corr@mail.ru

Система управленияобразовательной организацией (далее ОО) (приложении 1).

***2.Информация об обучающихся.***

Комплектование контингента ОО осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции), Уставом школы.

По состоянию на 1января 2022 г. в школе – интернате обучается 109 учащихся (2016 г. – 103 ч.) (по государственному заданию должно обучаться 113 человек)**:**

- девять классов для детей с легкой умственной отсталостью;

- один класс для детей с выраженным нарушением интеллекта.

Из них:

Детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей – 3

Приходящих обучающихся из г. Няндома – 71

Проживающих обучающихся в интернате – 21 (в 2016 г. – 35)

Детей – инвалидов – 33 (в 2016 г. – 24)

Детей, обучающихся на дому - 17

Обучающихся из Коношского района – 7

Обучающихся из Каргопольского района – 5

Обучающихся из Няндомского района – 12

Обучающихся, состоящие на всех видах учёта (СОП) – 6 (в 2016г. – 14)

Дети, находящиеся под опекой – 4

Малообеспеченные семьи – 34 (в 2016 г. – 30)

Многодетные семьи – 35 (в 2016 г. – 20)

Неблагополучные семьи – 26 (в 2016 г. – 16)

Семьи, состоящие на всех видах учёта – 21 (в 2016 г. – 7)

Статистические сведения о социальном статусе семей свидетельствует о сохранении высокого показателя многодетных и малообеспеченных семей. Увеличилось количество семей, состоящих на всех видах учета. Школа-интернат ежегодно предоставляет образовательные возможности детям с инвалидностью, которые по состоянию здоровья не могут обучаться в классе. В соответствии с федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ (в действующей редакции) ко всем обучающимся школы-интерната применяются меры социальной поддержки и стимулирования.

Распределение обучающихся по группам здоровья

|  |  |
| --- | --- |
| Критерии  | Год |
| 2017 (%) | 2018(%) | 2019(%) | 2020(%) | 2021(%) |
| 3группа | 75 | 69 | 69 | 72 | 70 |
| 4группа | 25 | 31 | 31 | 28 | 30 |

 Физическое развитие обучающихся

|  |  |
| --- | --- |
| Критерии | Год |
| 2017(%) | 2018(%) | 2019(%) | 2020(%) | 2021(%) |
| Среднее  | 67 | 60 | 57 | 66 | 59 |
| Выше среднего | 14 | 19 | 24 | 8 | 24 |
|  Ниже среднего | 19 | 21 | 19 | 26 | 17 |

Анализ общей заболеваемости

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 |
| Общая заболеваемость (случаи) | 385 | 490 | 623 | 534 | 545 |

Анализ заболеваний обучающихся показывает об увеличении количества заболеваний.

Здоровье детей – многофакторная проблема. Оно определяется наследственностью и образом жизни. Так как большую часть времени ребенок проводит в ОО, его здоровье во многом зависит от условий пребывания в ней.

Использование здоровьесберегающих технологий педагогами школы-интерната в образовательном процессе имеют тройную направленность. С их помощью, педагоги обеспечивают двигательную активность детей (утренняя гимнастика; физкультурные минутки и гимнастика для глаз во время уроков (занятий); подвижные игры на переменах, динамические паузы, физкультурные занятия, подвижные игры на свежем воздухе, прогулки), формируют у них навыки здорового образа жизни и способности самостоятельно и сознательно заботиться о своем здоровье (организация различных по форме мероприятий). Кроме того, организуют образовательный процесс, который не оказывает негативного влияния на здоровье обучающихся (соблюдение требований СанПиН). Во второй половине дня, работают спортивные секции: мини футбол, баскетбол, теннис, тренажёрный зал. Сеть спортивных кружков создана для сохранения и поддержания здоровья детей. Занятия по ЛФК призваны обеспечивают гармоничное развитие организма, повышение сопротивляемости к негативным факторам окружающей среды, профилактику и коррекцию дефектов осанки, физического недуга детей - инвалидов. Результаты оценки физических качеств обучающихся показывают значительные улучшения в развитии ориентировки в пространстве, скоростных качеств, координационных, гибкости. В летний период для обучающихся школы-интерната организуется оздоровительный отдых в летнем оздоровительном лагере, созданном на базе ОО.

***3. Информация о педагогах***

Педагогический коллектив школы состоит из 39 творчески работающих педагогов, из которых: директор школы, заместитель по УВР, заместитель по ВР, 16 учителей, 1 педагог - библиотекарь, 1 инструктор по труду, 11 воспитателей, 5 педагогов дополнительного образования, 2 логопеда, 2 психолога, 1 соц. педагог, 1 инструктор по физической культуре.

Анализ динамики квалификационного уровня педагогов позволяет сделать вывод о наличии устойчивой тенденции к его повышению.

Распределение по квалификационным категориям

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Годы | 2021-2022 | Доля в % |
| Общее количество педагогов | 39 |  |
| Соответствие занимаемой должности | 3 | 7 |
| 1 категория | 16 | 42 |
| Высшая категория | 5 | 12 |
| Без категории | 15 | 39 |

Стаж работы педагогов

|  |  |
| --- | --- |
| Стаж работы | 2021-2022 |
| Общее количество педагогов | 39 |
| Молодые специалисты0-3 лет | 1 |
| 3-5 лет | - |
| 5-10 лет | 2 |
| 10-15 лет | 4 |
| 15-20 лет | 7 |
| 20-40 лет | 25 |

Образовательный ценз педагогических работников

Всего педагогических работников – 39 человек.

Высшее образование – 24 человек.

Среднее специальное образование –15человек

Дефектологическое образование, переподготовка по программе «Олигофренопедагогика» - 24 человека

Прошли повышение квалификации в 2020-2021 учебном году – 32 педагога, планируется в 2021-2022 учебном году – 12 педагогов.

Педагоги имеют достаточный уровень профессиональной компетентности, наблюдается динамика роста профессионализма педагогов.

Основные принципы кадровой политики направлены: на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала; создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях; повышение уровня квалификации персонала. Оценивая кадровое обеспечение ОО, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее: образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом; кадровый потенциал школы-интерната динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

***4.Организация учебно – воспитательного процесса.***

1. Школа работает по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальным нарушениям).

2. Образовательный процесс в школе - интернате выстроен с 1 по 9 класс, обеспечивающей непрерывность образования с сохранением преемственных связей между начальным, средним и старшим этапами обучения.

3. Во вторую половину дня в школе работают 10 групп продлённого дня для обучающихся, проводятся коррекционные занятия по логопедии, лечебной физкультуре, ритмике, игре и игротерапии, работают объединения дополнительного образования по следующим направлениям: художественно-эстетическое, декоративно – прикладное, трудовое, физкультурно – оздоровительное, социально - бытовое.

4. Школа - интернат комплектуется обучающимися на основании рекомендаций психолого - медико-педагогической комиссии, по заявлению родителей (законных представителей).

Школа-интернат работает в круглосуточном режиме. Учебные занятия начинаются в 8.30. Во второй половине дня проводятся коррекционно-развивающая работа, внеурочная деятельность, факультативы, медицинское сопровождение обучающихся, а также спортивная и кружковая работа. Организация образовательного процесса регламентируется годовым календарным графиком, учебным планом и расписанием уроков, которые разрабатываются и утверждаются образовательным учреждением самостоятельно.

В 2021 - 2022 году учебный процесс осуществляется по следующим учебным планам:

* учебному плану для учащихся 1-4 (5-6) классов по ФГОС образования
* обучающихся с лёгкой умственной отсталостью,
* учебному плану для учащихся 7-9 классов, составленному на основе Базисного учебного плана (2 вариант) специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8-го вида, утвержденного приказом Министерства образования РФ № 29/2065-п от 10.04.02. «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»,
* учебному плану для обучающихся 6а класса, индивидуальным
* учебным планам обучающихся на дому, составленных на основе АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Учебные программы по предметам выполнены в полном объёме.

***5.Состояние материально – технической базы***

Материально-техническое обеспечение школы-интерната позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

Общая площадь всех помещений – 2 561,4 м2

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Кабинеты, залы  | Количество | Оптимальное состояние | Допустимое состояние | Критическое состояние |
| Спортивный зал |  1 |  | + |  |
| Тренажёрный зал |  1 | + |  |  |
| Мастерские:Столярная мастер. № 1Столярная мастер. № 2Швейная мастерская № 1Швейная мастерская №2 |  4 | ++++ |  |  |
| Станочный цех |  1 | + |  |  |
| Зал ЛФК |  1 | + |  |  |
| Музыкальный зал |  1 | + |  |  |
| Музей |  1 | + |  |  |
| Столовая на 60 мест |  1 | + |  |  |
| Кабинеты:* русского языка
* математики
* начальных классов
* географии
* домоводства
* логопедии
* психолога
* мастерской по ремонту обуви
* полиграфической мастерской
* компьютерный
 |  2 2 5 1 2 2 2 1 1 1 | ++++++++++  |  |  |
|  Медицинский кабинет |  2 | + |  |  |
|  Изолятор  | 1 | + |  |  |
|  Процедурный кабинет |  1 | + |  |  |
| Социальная квартира |  1 | + |  |  |

Оснащённость медицинского кабинета: кварцевые лампы - 3 ,тонометр - 2, динамометр - 3 , весы - 1 , спирометр – 1, ростомер - 1, ингалятор – 2, плантограф – 2, кресло массажное – 1,травматические укладки – 1, устройство реанимационное для ручной вентиляции лёгких -1, рециркуляторы – 2шт, массажный стол – 1, аппараты: УФО, УВЧ, бесконтактные термометры – 4.

Обеспеченность спортивным инвентарем и оборудованием: футбольные мячи –8, волейбольные мячи- 5, волейбольная сетка -2 , баскетбольные мячи –10; для занятий ЛФК (ходьбовые дорожки -1, массажёры-1, ручные массажёры – 5, обручи –5, тренажёры – 2, мячи – 10, гимнастический уголок - 1; для тренажёрного зала: тренажёры – 12.

Для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательной деятельности имеется соответствующее оборудование, которое постоянно пополняется: телевизор – 22, мультимедийный проектор – 3, компьютеры – 25, ноутбуки – 26, муз. центр – 2, фотоаппарат – 1, магнитофон – 2, микрофоны – 8, синтезатор – 1, пианино – 1, микшерный пульт – 3, принтеры -31, интерактивная доска- 1.

Сведения о транспортных средствах.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тип машины | Марка | Техническое состояние | Год выпуска |
| 1. | Газель | Газ - 322132 | удовлетворительное | 2003 |
| 2. | УАЗ - 3962 | УАЗ - 3962 | удовлетворительное | 2002 |
| 3. | Газель  | ГазельNEXTA66R33 | хорошее | 2021 |
| 4. | Легковой автомобиль | ВАЗ - 21015 | удовлетворительное | 2004 |

Библиотечно-информационное обеспечение

 В школе-интернате оборудована библиотека. Общий объем фонда библиотеки составляет 7133 экземпляров. Из них: учебники - 1212 экземпляров, художественная литература – 4817 экземпляров, справочный материал – 315 экземпляра. В библиотеке имеется читальный зал на 10 посадочных мест. Информационное обслуживание и другие характеристики библиотеки

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование показателя | Величина показателя |
| Оснащение персональными компьютерами- из них с доступом к Интернету | 2 единицы2 единицы |
| Электронные книги | 4 единицы |
| Численность зарегистрированных пользователей | 142 человека |
| Число посещений | 3195 |
| Книговыдача | 5389 |
| Принтер ч/б | 1 единица |
| Принтер цв. | 1 единица |
| Планшеты | 5 единиц |

Все обучающиеся обеспечены учебной литературой. Все используемые в образовательном процессе учебники соответствуют федеральному перечню.

***6.Обеспечение условий безопасности участников образовательных отношений.***

Обеспеченность безопасности и антитеррористической защищенности обучающихся школы-интерната осуществляется путем применения комплексного подхода, сочетающего в себе основные мероприятия по противодействию терроризму, по развитию общей культуры обучающихся в области безопасности жизнедеятельности, проведение мероприятий по обучению педагогических работников и обучающихся действиям в чрезвычайных ситуациях. При изучении предметов и заданий во внеурочное время (разбор практических ситуаций, обсуждение правовых норм и т.д.) большое значение придается вопросам безопасности жизнедеятельности. Вопросы жизни и охраны здоровья детей являются сегодня первостепенными в работе педагогического коллектива школы-интерната. Особое внимание уделяется предупреждению травматизма в учебном процессе. Этому способствует дежурство педагогов и обучающихся, проведение в системе классных часов встреч и бесед на соответствующую тематику. На постоянном контроле находится работа столовой, не было зарегистрировано ни одного случая пищевого отравления. На каждом этаже имеется план эвакуации обучающихся в случае пожара и ЧС. В учебных кабинетах, учебных мастерских, спортивном зале имеются инструкции по ТБ. Дети регулярно знакомятся с ними.

 Здание школы оборудовано: кнопкой тревожной сигнализации; прямой связью с пожарной частью; противопожарным оборудованием; охранно-пожарной сигнализацией; системой видеонаблюдения. На территории школы имеются: ограждение по периметру; уличное освещение; система видеонаблюдения, камеры наружного и внутреннего видеонаблюдения. В школе действуют пропускной и внутриобъектовый режимы.

***7.Состояние и эффективность учебной работы***

Результаты успеваемости в сравнении за 3 года стабильны.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | I ступень (2-4кл.) | II ступень (5-9кл.) | В целом по школе |
| Учебный год | % усп. | % кач. | % усп. | % кач. | % успев-ти | % кач-ва |
| 2018- 2019 | 100 | 53 | 100 | 53 | 100 | 53 |
| 2019-2020 | 100 | 70 | 100 | 56 | 100 | 63 |
| 2020-2021 | 100 | 61 | 100 | 64 | 100 | 62,5 |

Пропущено всего - 11 208 урока, по уважительной причине – 10115 (90%) Главными причинами пропусков без уважительной причины являются: отсутствие контроля со стороны родителей, попустительский стиль воспитания, психофизические и эмоционально-поведенческие особенности обучающихся. Итоги посещаемости учащихся подводились на каждом педсовете, анализировалась работа, и намечались пути решения проблем.

Анализируя показатели уровня обученности (в %) по предметам, в сравнении с прошлым годом, можно сделать вывод, что коэффициент обученности незначительно повысился и соответствует хорошему уровню.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 2019 – 2020 | 2020 -2021 |
| 1.Русский язык | 56 | 57 |
| 2.Чтение | 72 | 69 |
| 3.Математика | 62 | 60 |
| 4.География | 77 | 78 |
| 5.Естествознание | 78 | 82 |
| 6.История  | 82,5 | 81 |
| 7.Домоводство(ОСЖ) | 90 | 93 |
|  |  |  |
| 8.Музыка | 78 | 81 |
| 9.Физкультура | 72 | 74 |
|  10.Проф.труд: шв. дело стол.дело | 6978 | 6779 |
|  Итого | 74 | 75 |

Результаты итоговой аттестации выпускников по трудовому обучению за 3 года

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Предмет | Количествовыпускников | Сдавали экзамен | 5 | 4 | 3 | 2 | %успев-ти | %кач-ва |
| 2018-2019 | Швейное дело (девочки)Столярное дело Всего | 7815 | 7815 | 325 | 358 | 112 |  | 100100100 | 8687,587 |
| 2019-2020 | Швейное дело (девочки)Столярное дело Всего | 8513 |  |  |  |  |  | 100100100 | 8710094 |
| 2020-2021 | Швейное дело (девочки)Столярное дело Всего | 8614 | 8614 | 134 | 527 | 213 |  | 100100100 | 758379 |

 свидетельствуют о стабильной 100% успеваемости итоговой аттестации и хороших показателях качества знаний итоговой аттестации – 79 %. Приведённые мониторинговые данные о качестве образования, результатах итоговой аттестации говорят об эффективности организации образовательной деятельности в ОО.

В 1-5 классах осуществлялся:

1. Мониторинг всех групп базовых учебных действий (БУДов), которые обеспечивают

успешность школьного обучения и осознанное отношение к обучению. Оценка также осуществлялась в баллах. Данные таблицы свидетельствуют об эффективности проводимой работы по формированию БУДов.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уч.год | Ср.пок | 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс | 5 класс |
| 2016-2017 |  |  |  |  |  | 1,6 |
| 2017-2018 |  |  |  |  | 2,8 | 2,9 |
| 2018-2019 |  |  |  | 2,1 | 3,6 | 3,3 |
| 2019-2020 | 3,13 |  | 2,8 | 2,5 | 3,7 | 3,5 |
| 2020-2021 | 3,15 | 2,1 | 3,4 | 3 | 4,1 | 2,1 |

2. Мониторинг личностных результатов. Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов. Данные таблицы свидетельствуют о положительной минимальной динамике в овладении обучающимися жизненными компетенциями и увеличении показателей с 1,65 до 1,74 баллов.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уч.год | Ср.пок. | 1 кл. | 2 кл. | 3 кл. | 4 кл. | 5 кл. |
| 2016-2017 |  |  |  |  |  | 1,2 |
| 2017-2018 | 1,3 |  |  |  | 1 | 1,6 |
| 2018-2019 | 1,4 |  |  | 1,1 | 1,36 | 1,7 |
| 2019-2020 | 1,65 |  | 1,6 | 1,6 | 1,6 | 1,8 |
| 2020-2021 | 1,74 | 1,17 | 1,76 | 1,9 | 1,96 | 1,9 |

В 2020-2021 учебном году окончили школу 14 выпускников. 9 обучающихся продолжили обучение в образовательных организациях.

Определение выпускников.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 2020-2021г. | Продолжают обучение в СПО | Трудоустроены | Иной вариант (обучение в вечерней школе) |
| 14 | 9 | 1 | 4 |

Мониторинг профессионального самоопределения выпускников (поступления в учреждения СПО) позволяет отследить выбор воспитанниками интерната профессий и соответствие/несоответствие выбранных специальностей профилям трудового обучения в школе-интернате (швейное дело, столярное дело).

Из результатов мониторинга можно сделать вывод: - нежелание девушек - выпускниц продолжать обучение в учреждениях СПО по профилю трудового обучения в школе-интернате (швейное дело), ориентация их в основном на профессию повара;

 - несоответствие профессиональных намерений значительной части старшеклассников их

способностям и возможностям.

В течение года в школе проводились индивидуальные и групповые занятия, направленные на коррекцию устной и письменной речи. На логопедические занятия было принято 40 обучающихся. У всех отмечается положительная динамика в развитии речи. Коррекционнная работа по речевому развитию учащихся рассматривалась на заседаниях ППк и педсовете.

***8.Состояние и эффективность воспитательной работы***

Воспитательная работа в ОО для обучающихся 6-9 классов ведётся на основе принятой воспитательной программы «Ступеньки роста», основной целью которой является: формирование физиче­ски здоровой, социально-активной, толерантной, трудолюбивой личности, способной к адаптации в современном мире. Педагоги 1 – 5, 5 А классов планировали внеурочную деятельность в условиях ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Разработаны рабочие программы внеурочной деятельности на основании адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальной недостаточностью) для обучающихся 1- 5 классов и обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) по следующим направлениям: охрана здоровья и физическое развитие, охрана безопасности жизнедеятельности и экологическая культура, творческая мастерская (художественно-эстетическое воспитание и трудовое воспитание), основы социализации (личностное развитие).

Воспитателями интерната реализуются индивидуальные программы для обучающихся по привитию санитарно – гигиенических навыков, выполнению единых требований внешнего вида, бережного отношения к своей одежде, проводится мониторинг по формированию культурных и санитарно – гигиенических навыков, по результатам которого наблюдается повышение*.*

Сравнительная таблица результатов сформированности социально – бытовых навыков

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № спальни | 2018 – 2019 уч.год | 2019 - 2020 уч. год | 2020 - 2021 уч. год |
| Квартира № 1,2 | 2,8 | 2,8 | 2,9 |
| Квартира № 3,4 | 2,6 | 2,7 | 2,7 |
| Квартира № 5 | 2,0 | 1,8 | 1,9 |
| Итого | 2,5 | 2,4 | 2,5 |

Результаты анализа уровня воспитанности обучающихся по классам и по школе показали, что уровень воспитанности стабилен, достигает среднего уровня.

Результаты уровня воспитанности учащихся за три года.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2018 - 2019  | 2019 - 2020  | 2020 -2021 |
| 3,8 | 4 | 3,8 |

Из результата мониторинга оценки личностных результатов обучающихся 1- 5 классов следует, что личностные результаты повысились на 0,2 балла и достигают минимальной динамики.

По сравнению с прошлым годом, оценка показателей социализированности повысилась во всех классах, уровень социализированности по школе в сравнении с прошлым годом повысился на 0,1 и достигает средней степени уровня развития.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | Социальнаяадаптированность | Автономность личности (самоуправление) | Социальнаяактивность | Нравственность | ИТОГО |
| 2018-2019 | 2,9 | 2,5 | 2,8 | 2,9 | 2,9 |
| 2019-2020 | 3,1 | 2,7 | 3,1 | 3,1 | 3 |
| 2020-2021 | 3,1 | 2,8 | 3,1 | 3,2 | 3,1 |

У обучащихся 1 - 5 классов уровень социализированности повысился на 0,1 и составляет минимальную динамику.

Уровень коммуникативных способностей обучающихся в сравнении с прошлым годом повысился на 0,03 балла и достигает среднего уровня.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2018-2019 | 2019-2020  | 2020-2021 |
| 0,56 – средний | 0,61- средний | 0,64 – средний |

Педагоги нашей школы в своей повседневной работе опираются на потребности и интересы обучающихся. Дети вовлекаются в разнообразную творческую деятельность. Обучающиеся школы-интерната посещали 23 кружковых занятия по различным направлениям и 1 факультатив.

Основные направления дополнительного образования за 3 года.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  Направления (количество обучающихся) | 2017 – 2018115ч.-9инд.=106чел.17кружков + 2 факульт. | 2019 – 2020115 ч. – 15инд.=100ч.24 кружков +2 факульт. | 2020 – 2021111 ч. – 13инд.=98ч.23 кружков +1факульт. |
| Художественно – эстетическое  |  5 (66 чел.), 62% | 11 (64 чел.), 64% | 10 (66 чел.),67% |
| Эколого-биологическое  | \_\_\_ \_\_ | \_\_\_ \_\_\_ |  \_\_\_ |
| Физкультурно оздоровительное  |  4(77чел.), 73% |  5 (53 чел.). 53% |  4 (27 чел.), 28% |
| Социально-экономическое  |  \_\_\_\_\_\_ |  \_\_\_\_\_\_ |  \_\_\_\_\_\_ |
| Прикладное творчество  | 5(64 чел.), 60% | 6 (73 чел.), 73 % |  4(78 чел.), 80% |
| Культурологическое  |  1 (9 чел.), 8% |  1 (8 чел.), 8% |  1 (6 чел.), 6% |
| Социально – бытовое  | 1 (8чел.), 7% |  1 (11 чел.),11% |  1 (11 чел.),11% |
| Естественно – научное  | 1(43 чел.), 41% |  \_\_\_\_\_\_\_ |  1(9 чел.), 10% |
| Трудовое направление  | 2 (26чел.), 25% |  2 (29 чел.), 29% |  2 (25 чел.), 26% |

Результатом работы является 100% занятость обучающихся школы-интерната в кружках и секциях различной направленности (исключение составляют дети-инвалиды, обучающиеся на дому).

По сравнению с прошлым учебным годом обучающиеся принимали активное участие в конкурсах регионального и федерального уровней художественно – эстетического и прикладного творчества*.* Количество участий детей в конкурсах различного уровня увеличилось на 70.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2018 – 2019 | 2019 – 2020 | 2020 – 2021 |
| Муниципальные | 26 | 37 | 83 |
| Региональные  | 35 | 23 | 44 |
| Федеральные | 24 | 40 | 43 |
| Итого | 85 | 100 | 170 |

Воспитательная работа охватывает все стороны жизнедеятельности ребёнка, активно включает его в выполнение самых разных форм общественно-полезной деятельности, учит жить в коллективе.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Критерии | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 |
| Мера развития школьного коллектива (учащиеся – родители-педагоги) | 4,3 | 4,6 | 4,4 |
| Удовлетворённость всех участников воспитательного процесса | 4,1 | 4,2 | 4,4 |
| Жизнедеятельность школы | 5 | 5 | 5 |
| Деятельная активность всех участников воспитательного процесса | 4,3 | 4,3 | 4,6 |
| Рост научно-методического обеспечения | 4,5 | 4,6 | 4,6 |
| Качество воспитательных мероприятий | 4,2 | 4,3 | 4,3 |
| Работа с трудными детьми | 4 | 4,3 | 4,4 |

***9.Взаимодействие ОО с различными учреждениями, организациями, социальными партнёрами.***

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование****органа (организации)** | **Характеристика взаимодействия** |
| Управление социальной политики администрации МО «Няндомский муниципальный район» | Совместная работа по организации и проведению межрайонных творческих фестивалей, конкурсов, соревнований среди детей с ОВЗ, финансовая поддержка мероприятий. |
| Муниципальная комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав  | Взаимодействие по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, защита прав и законных интересов ребенка. |
| Отдел опеки и попечительст-ва администрации МО «Нян-домский муниципальный район» | Проведение совместных действий по защите прав детей и дальнейшего жизнеустройства |
| Отделение по делам несовершеннолетних ОМВД России «Няндомский»  | Совместная работа по профилактике правонарушений среди обучающихся, работа с «трудными» детьми, ликвидация правовой безграмотности обучающихся, защита прав детей (в том числе пострадавших от насилия в семье), совместные рейдовые мероприятия.  |
| Государственное казённое учреждение АО «Отряд госу-дарственной противопожар-ной службы № 12»  | Профилактические беседы, экскурсии в ПЧ. |
| ОГИБДД МО МВД России "Няндомский" | Совместная работа по профилактике и предупреждению детского дорожно - транспортного травматизма и формированию у детей навыков осознанного безопасного поведения, повышению ответственности родителей за соблюдением обучающихся правил дорожного движения на улицах города. |
| Военный комиссариат Няндомского и Каргопольского районов | Работа с обучающимися, достигшими призывного возраста. |
| ЦЗН Няндомского района | Совместная профориентационная работа, трудоустройство, семинары, тренинги, тестирование, «круглые столы». |
| ГБУЗ АО «Няндомская ЦРБ»  | Отслеживание уровня здоровья детей врачами-специалистами. Индивидуальное консультирование родителей. Совместная организация профилактической работы с обучающимися. Диспансеризация. Медицинские осмотры работников школы. |
| ГАОУ ДПО АО ИОО | Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов через организацию и проведение курсов подготовки и переподготовки. Аттестация педагогов. |
| МАУДО «Районный центр дополнительного образования детей», МБУК «Няндомский районный центр культуры и спорта»МБУК «Каргопольский МКЦ», МБОУ ДО «Детская школа искусств г. Няндома» ГА ПОУ АО «Няндомский железнодорожный колледж» | Обеспечение преемственности в развитии творческих способностей, дополнительного образования детей с ОВЗ. Осуществление интегрированного подхода к художественно - эстетическому воспитанию и формированию творческих способностей в системе «ребенок-педагог-родитель». Организация совместных творческих фестивалей, конкурсов, досуга школьников. |
| Краеведческий центр «Дом Няна» | Содействие формированию у обучающихся ценностных ориентиров гражданской культуры: патриотизма, исторической памяти; привлечение внимания детей к истории страны, истории иуникальности родного края, города, сохранению его исторической памяти. Экскурсии и мастер-классы в музее. |
| МБУК «Няндомская центральная районная библиотека» | Создание единой системы работы по приобщению обучающихся к книге, воспитанию будущего читателя Приобщение детей к культуре чтения детской литературы, знакомство с творчеством детских писателей. Совместные мероприятия (конкурсы, библиографические часы).  |
| Молодёжный ресурсный центр "Старт UP" | Совместные мероприятия, праздники, конкурсы, познавательные игры, социальные акции. |
| ГБУ СОН АО «Няндомский КЦСО», ГБУ СОН АО «Вельский комплексный центр социального обслуживания населения»ГБСУ АО «Каргопольский СРЦН», АНО Инклюзивный Клуб "Забота" | Совместная работа с несовершеннолетними, нуждающимися в помощи государства, в связи с безнадзорностью или беспризорностью, а также с семьями, находящимися в социально опасном положении. Проведение творческих фестивалей, конкурсов, психологических тренингов среди школьников и родителей обучающихся.  |
| Специальные (коррекционные) школы АО (Савинская, Шенкурская, Вельская, Онежская) ГБУ АО «Каргопольский детский дом» «Мошинский детский дом», «Коряжемский детский дом-школа»,МОУ «Общеобразовательная школа №2для обучающихся с ОВЗ» г.Вологда и другие | Проведение совместных мероприятий для:* обучающихся (конкурсы, творческие фестивали, соревнования, предметные олимпиады и т.д.)
* педагогов (семинары, профессиональные конкурсы и т.д.)
 |
| Региональная благотворительная общественная организация «Архангельский Центр социальных технологий «Гарант» (Центр «Гарант») | Совместная работа по реализации социальных проектов с обучающимися. |
| Храм святых преподобных Зосимы и Савватия и Германа Соловецких г. Няндома. | Проведение совместных праздников, фестивалей, бесед по православной культуре, крещение детей. |

Т.о. созданы условия для удовлетворения социальнокультурных и образовательных потребностей обучающихся.

***10.Состояние и эффективность инноваций, методической деятельности.***

ОО выполняет функции ресурсного центра сопровождения инклюзивного образования и оказывает консультативную помощь педагогам других общеобразовательных учреждений, родителям по организации обучения и воспитания детей с интеллектуальными нарушениями. Проведено 340 консультаций (с родителями обучающихся 288, с педагогами и сторонними лицами 52).

ОО разработала адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальной недостаточностью) и осуществляет поэтапный переходпо ФГОС:

2016-2020 уч.г. – 1-4 классы 2020 – 2021уч.г. –5 класс

2021-2022 уч.г. – 6 класс 2022-2023 уч.г. – 7 класс

2023 – 2024 уч.г. – 8 класс 2024-2025 уч.г. – 9 класс

На базе ГБОУ АО «Няндомская СКОШИ» продолжает осуществлять свою деятельность некоммерческая организация «Рука в руке» (далее НМОО «Рука в руке»), которая позиционирует себя как содружество детей с ограниченными возможностями здоровья и взрослых. НМОО «Рука в руке» ведёт работу по социальному проектированию и реализовала следующие проекты:

1.Проект при поддержке Фонда президентских грантов «Я всё сумею, всё смогу», сентябрь 2017г. – март 2018 г. В ходе реализации проекта приобретены и установлены во дворе ГБОУ АО «Няндомская СКОШИ» шесть уличных тренажеров. Общая сумма финансирования проекта - 272 920 рублей.

2.Проект "Дети в творчестве", декабрь 2018 г.- февраль 2019 г. В ходе реализации проекта приобретено оборудование для кукольного театра. Поддержка «Круга благотворителей» - на реализацию проекта выделено 112 000 рублей.

3.Проект «Добрых рук мастерство», март 2019 г. – март 2020 г. На реализацию проекта Сбербанком России в рамках Благотворительной программы – акции «Добрый новогодний подарок» выделены денежные средства в сумме 315711,00 руб. Приобретено оборудование для гончарной мастерской.

4.Проект «Музыка детских сердец», сентябрь 2020 г. – март 2021 г. Общая сумма финансирования проекта - 322 318,00 рублей. Средства получены из Фонда президентских грантов. На данные средства приобретена новая акустика для работы кружков вокального пения.

С целью оперативного и объективного информирования общественности о деятельности ОО работает сайт. Мы тесным образом сотрудничаем с районной газетой «Авангард», постоянно предоставляем информацию о новостях школы. В школе действует система поощрения обучающихся, которая направлена на обеспечение в школе-интернате благоприятной творческой обстановки для плодотворной учёбы, на выявление активных обучающихся в каждом классе, на поддержание порядка, основанного на сознательной дисциплине и демократических началах организации образовательного процесса, а также способствует развитию и социализации обучающихся. Обучающиеся поощряются условными денежными единицами – «Скошрубликами» (сокращённо – «скошиками»), на которые в конце каждого месяца могут приобрести товар в школьном магазине: сладости, канцелярские принадлежности, продукцию полиграфической мастерской и другое.

В школе продолжает работать школьное радио, в системе совместно с обучающимися проводятся радиопередачи, посвященные школьным новостям, а также датам красного календаря. Выпускается школьная газета, работает школьный музей.

В 2020 -2021 уч.году педагогический коллектив школы – интерната продолжил работу над методической темой: «Модернизация учебно-воспитательного процесса в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью». Цель: Повышение профессионального мастерства и творческого потенциала педагогов, направленного на повышение качества учебно-воспитательного процесса в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с нарушением интеллекта. В школе работают 3 методических объединения: учителей, воспитателей, учителей трудового обучения.

На базе школы – интерната были организованы и проведены мероприятия различных уровней:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 |
| На уровне ОО | 3 | 3 | 3 |
| Муниципальный уровень | 2 | 8 | 0 |
| Межрайонный уровень | 3 | 1 | 1 |
| Региональный уровень | 2 | 1 | 2 |
| Итого: | 10 | 13 | 6 |

В результате неблагоприятной эпидемиологической обстановки, количество мероприятий уменьшилось.

Педагоги школы очень активно обобщают и распространяют опыт работы на различных уровнях, принимают участие в профессиональных конкурсах, викторинах, олимпиадах, акциях и т.д. (в 2018 -2019 – 70 раз, в 2019 -2020уч.г - 91 раз, 2020-2021 уч.г. – 73 раза).

Школа не стоит на месте, постоянно идёт вперёд, ищет эффективные приёмы обучения детей с ОВЗ, совершенствуется материально-техническая база школы, педагогический коллектив постоянно повышает свой профессиональный уровень.

**3.2 Аналитическая справка: достижения и проблемы**

***1.Итоги работы по программе развития 2017 – 2021гг.***

Цель программы развития учреждения на 2017-2021гг. - Создание единого образовательного пространства, способствующее переходу на качественно новое образование детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Практические результаты реализации программы:

1. Осуществлён поэтапный переход на ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в 1-5 классах. Учебно – воспитательный процесс организован с усовершенствованным учебным планом и разработанными адаптированными общеобразовательными программами.
2. Созданные в ОО условия организации образовательного процесса (создание и использование программно-педагогических средств, цифровых образовательных ресурсов, современных педагогических технологий и совершенствование материально-технической базы) способствовали достижению стабильных результатов деятельности школы - интерната.
3. Реализуются мероприятия по повышению профессиональных компетентностей педагогических работников.
4. Педагоги имеют опыт использования инновационных педагогических технологий обучения и воспитания детей с ОВЗ.
5. Проведены мероприятия по обновлению материально-технической базы учреждения по созданию безопасных условий для обучения и проживания детей, приближенных к семейным.
6. Увеличился охват обучающихся различными формами дополнительного образования через многопрофильность кружковых занятий. Через реализацию социальных проектов приобретено оборудование для кружков трудовой, художественно – эстетической, физкультурно – оздоровительной

направленности.

1. В ОО создана единая информационная среда. В каждом учебном кабинете проведена локальная сеть интернет. Кабинеты оснащены компьютерной техникой.

***2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.***

**2.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).**

| **№** | **Показатель оценивания** | **Значение оценивания** | **Балльная оценка** | **Магистральное направление, ключевое условие** | **Критерий** | **Дефициты** | **Управленческие действия/решения** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности | Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс |  |  |
| 2 | Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1‒11 классы) (критический показатель) | 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс |  |  |
| 3 | Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ | Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме | 2 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс |  |  |
| 4 | Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня | Предусмотрено | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс |  |  |
| 5 | Углубленное изучение отдельных предметов | Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов | 0 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.  | * Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.
* Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.
* Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.
* Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.
 |
| Несовершенная система финансирования ИУП. | * Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.
 |
| Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.  | * Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.
* Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».
 |
| Отсутствие системы изучение интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей). | * Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.
* Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий.
* Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определнию профиля, личного образовательного маршрута и т. д.
* Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.
 |
| Отсутствие системы формирования запроса. | * Автоматизизация системы формирования и обработки образовательных запросов.
 |
| Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях. | * Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.
 |
| Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов. | * Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов.
* Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов.
* Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.
 |
| Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов. | * Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов.
* Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов.
* Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне.
* Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.
 |
| Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов. | * Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов.
* Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов.
* Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создение муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне.
 |
| 6 | Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель) | 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |  |  |
| 7 | Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель) | 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |  |  |
| 8 | Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы) | Нет | 0 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | Отсутствие графика оценочных процедур на официальном сайте общеобразовательной организации.  | * Разработка сводного графика оценочных процедур, с учетом рекомендаций Минпросвещения и Рособрнадзора (оценочные процедур по предмету запланированы не чаще 1 раза в 2,5 недели, объем учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочных процедур, не превышает 10 % от объема учебного времени, отводимого на изучение предмета.
* Разработка сводного графика оценочных процедур на основе интеграции внутренних и внешних (независимых) оценочных процедур с учетом графиков ВПР, НИКО, региональных диагностических работ.
* Разработка сводного графика оценочных процедур, исключающего перегрузку обучающихся, дублирование одинаковых по содержанию и целям оценочных процедур, случаи проведения «предварительных» работ перед ВПР и иными процедурами регионального и федерального уровней.
* Разработка графика оценочных процедур, в котором отсутствуют случаи планирования более одной оценочной процедуры в день в классе.
* Обеспечение размещения графика оценочный процедур на учебный период на официальном сайте общеобразовательной организации.
* Организация административного контроля разработки графика оценочных процедур и обеспечение его реализации.
 |
| 9 | Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов | образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов | 2 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |  |  |
| 10 | Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель) | Обучающимся обеспечено не менее 5‒9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью  | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС. | * Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся.
* Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных предстваителей обучающихся.
* Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности.
* Обеспечение при разработке программ курсов внеурочной деятельности формирования и развития конкретных планируемых предметных и метапредметных результатов.
* Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности.
* Обеспечение мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности.
* Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности.
* Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном».
 |
| Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности. | * Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности.
* Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах составления и реализации программ курсов внеурочной деятельности.
* Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности.
* Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
 |
| Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности. | * Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; -взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.
 |
| 11 | Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ;наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме) | Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ | 0 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ. | * Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации.
* Организация взаимодействия общеобразовательной организации с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем (собственником), общественными и другими организациями, представителями СМИ.
* Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.
* Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ.
* Организация и координация социального партнерства с местным и бизнес-сообществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательных и досугово-развивающих программ, мероприятий и событий.
* Создание материально-информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.
* Создание рабочих групп педагогических работников для создания и экспертизы общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме, общеобразовательных программ.
* Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.
 |
| 12 | Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.) | Реализация в течение 2 и более лет | 3 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |  |  |
| 13 | Разработанность локальных актов (далее ‒ ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования | Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |  |  |
| 14 | Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью | Обеспечено частично | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по управлению образовательной организацией, в том числе в части кадрового обеспечения психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью | * Обеспечение реализации требований ФГОС общего образования к кадровому обеспечению реализации образовательных программ для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью посредством: - модернизации методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной поддержки и сопровождения педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.
* Обучение на курсах повышения квалификации по разработке общеобразовательных программ, развитию компетентностей педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.
 |
| Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.). | * Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).
* Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций.
 |
| 15 | Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам | Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |  |  |
| 16 | Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся) | Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией | 3 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |  |  |
| 17 | Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ) | Обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации | 3 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |  |  |
| 18 | Наличие специальных технических средств обучения (далее ‒ТСО) индивидуального и коллективного пользования | оснащены ТСО как отдельные рабочие места, так и отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью  | 3 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |  |  |
| 19 | Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | Предусмотрено | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |  |  |
| 20 | Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью , в том числе посредствам организации инклюзивного образования (за три последних года) | Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)  | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. | * Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.
 |
| Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. | * Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
* Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.
* Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для организация неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости информального образования, самообразования и т.д.); -профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; - развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.); - взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
* Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
 |
| 21 | Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях | Системная работа (цикл мероприятий) | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |  |  |
| 22 | Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель) | 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда |  |  |
| 23 | Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее &ndash; ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель) | Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда |  |  |
| 24 | Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств | Более 5 мероприятий за учебный год | 3 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда |  |  |
| 25 | Реализация программы здоровьесбережения | Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация | 2 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда |  |  |
| 26 | Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия) | Да | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом |  |  |
| 27 | Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее &ndash; ШСК) (по видам спорта) | От 5 до 9 видов спорта в ШСК | 2 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Отсутствие сетевой формы реализации программы.  | * Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
* Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
 |
| Отсутствие квалифицированных специалистов. | * Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс).
* Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение.
* Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
 |
| Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды. | * Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
 |
| Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом. | * Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин.
* Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений.
* Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
 |
| Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов. | * Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.
 |
| Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.  | * Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.
* Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
 |
| 28 | Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия | 30% и более обучающихся постоянно посещают занятия | 3 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом |  |  |
| 29 | Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями) | Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях | 3 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом |  |  |
| 30 | Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями) | Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне | 2 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом |  |  |
| 31 | Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее ‒ ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года | Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | * Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
* Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
 |
| Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | * Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
 |
| Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | * Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
 |
| Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | * Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
 |
| Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.  | * Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
 |
| 32 | Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога | наличие | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом |  |  |
| 33 | Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы | наличие | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом |  |  |
| 34 | Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель) | 77% и более обучающихся | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов |  |  |
| 35 | Реализация дополнительных общеобразовательных программ | Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям  | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ. | * Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.
* Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
 |
| Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.  | * Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.
* Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
* Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.
 |
| Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации. | * Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.
 |
| Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования. | * Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся.
* Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.
 |
| Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.  | * Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога.
* Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.
* Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования.
* Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.
 |
| Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества. | * Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.
 |
| Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям. | * Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей).
* Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).
* Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества.
* Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.
* Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий.
 |
| 36 | Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия | 1 технологический кружок  | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. | * Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога.
* Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.
* Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.
* Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.
* Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.
 |
| Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. | * Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.
* Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
* При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
 |
| Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. | * Обеспечить деятельность по привленчению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.
* Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей.
* Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности.
* При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
 |
| Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации. | * Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия.
 |
| Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. | * Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся.
* Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
 |
| Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности. | * Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программ технической и естественно-научной направленностей.
* Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.
 |
| Не разработана программа технологического кружка. | * Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования.
* Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц.
* Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.
 |
| Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами. | * Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет, техиет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.
 |
| 37 | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов |  |  |
| 38 | Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций | Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов |  |  |
| 39 | Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.) | Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Низкий уровень организационно-управленческих компетенций управленческой команды. | * Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя).
* Повышение квалификации заместителя директора по воспитательной работев по вопросам выполнения трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации взаимодействия с организациями культуры и искусств, кванториумами, мобильными кванториумами, ДНК, «IT-кубами», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательные организациями и образовательными организациями высшего образования и др.).
 |
| Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей) | * Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.
 |
| Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям. | * Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые).
* Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.
 |
| Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.  | * Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
 |
| При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе. | * Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программ.
* Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами.
* Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.
 |
| 40 | Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель) | 3‒4 объединения | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | Несбалансированность системы внеурочной деятельности  | * Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.
 |
| Не сформирована система воспитательной работы школы.  | * Обеспечение Штабом воспитательной работы диверсификации палитры школьных творческих объединений.
 |
| Низкий уровень компетенций педагогических работников, непозволяющий реализовать палитру творческих объединений  | * Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.
 |
| Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений образовательного организации. | * Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений.
 |
| Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений. | * Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств–зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности.
* Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме.
* Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)
* Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)
* Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)
* Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.).
 |
| 41 | Функционирование школьного театра | Функционирование школьного театра | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения |  |  |
| 42 | Функционирование школьного музея | Функционирование школьного музея | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения |  |  |
| 43 | Функционирование школьного хора | Функционирование школьного хора | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения |  |  |
| 44 | Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.) | Отсутствие | 0 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | Низкий уровень компетенций педагогических работников, непозволяющий реализовать палитру творческих объединений.  | * Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.
 |
| Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, включая создание и функционирования школьного медиа центра. | * Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного медиацентра.
 |
| Внутриучрежденческая закрытость школьных объединений.  | * Разработка программы взаимодействия с муниципальными средствами массовой информации.
 |
| Отсутствие школьного медиацентра. | * Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные медиа", планирование мероприятий.
* Проведение мониторинговых исследований возможностей, создание ресурсных условий для организации и функционирования школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.).
* Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.).
* Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный медиацентр».
* Создание материально-технических условий (помещений) для реализации программы, организации деятельности школьного медиацентра.
* Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный медиацентр», участию в организации и функционирования школьного телевидения, газеты, журнала и др.
 |
| 45 | Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации | 30% и более обучающихся  | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения |  |  |
| 46 | Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения) | Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения) | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения |  |  |
| 47 | Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель) | Да | 3 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |  |
| 48 | Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель) | Да | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |  |
| 49 | Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель) | Да | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |  |
| 50 | Функционирование Совета родителей | Да | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |  |
| 51 | Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями | Нет | 0 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | В штатном расписании не предусмотрена должность педагогического работника с наименованием «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями». | * Разработка положения о кадровом резерве образовательной организации.
* Выдвижение кандидатов (имеющих опыт и заслуги в образовательной сфере) на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.
* Организация поиска кандидатов на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.
* Обеспечение подготовки кадров-претендентов на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.
* Введение в штатное расписаниие должности «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».
 |
| 52 | Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания | Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия | 2 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | Не организован административный контроль деятельности классных руководителей. | * Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей.
 |
| Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.  | * Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.
 |
| Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания. | * Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы.
* Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность.
* Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность.
 |
| В общеобразовательной организации не предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества. | * Внесение изменений в план методической работы, обеспечив изучение содержания федеральной рабочей программы воспитания в части взаимодействия образовательной организации и родителей.
* Организация деятельности в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения.
* Организация деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации.
* Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя) в части организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
 |
| Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей. | * Организация работы по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей: функционирование родительского комитета, заседания попечительского совета, заседания родительского комитета, заседания Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, проведение родительских собраний.
* Разработка тематических родительские собранияй в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания.
 |
| Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей. | * Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.
 |
| Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания. | * Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия.
* Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания.
* Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом.
* Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов.
* Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей).
* Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.
* Организация целевого взаимодействие с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей.
* Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
 |
| 53 | Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) | Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.) | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |  |
| 54 | Реализация программ краеведения и школьного туризма | Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма  | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся. | * Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации.
* Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.).
* Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг.
* Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.
 |
| Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма. | * Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.
 |
| Нет защищенных туристических объектов вблизи школы. | * Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
 |
| Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения. | * Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи.
* Оптимизизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
 |
| Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования. | * Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации.
* Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма.
* Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.
* Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае.
* Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.
 |
| 55 | Организация летних тематических смен в школьном лагере | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |  |
| 56 | Функционирование Совета обучающихся | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  |  |
| 57 | Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  |  |
| 58 | Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  |  |
| 59 | Участие в реализации проекта Орлята России | Отсутствие | 0 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию в вопросах организации деятельности по реализации проекта «Орлята России» и вовлечению в него обучающихся. | * Обеспечение обучения заместителя директора по воспитанию по вопросам реализации проекта «Орлята России» и вовлечению в него обучающихся.
 |
| Не реализуются курсы внеурочной деятельности для обучающихся начальной школы в рамках программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России». | * Реализация курсов внеурочной деятельности для обучающихся 1, 2, 3, 4 классов в рамках программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России».
 |
| Недостаток профессиональных компетенций учителей начальных классов в вопросах организации деятельности по реализации проекта «Орлята России» и вовлечению в него обучающихся. | * Обеспечение обучения учителей начальных классов по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации, реализуемой сотрудниками Всероссийского детского центра «Орлёнок».
 |
| Недостаточная работа по вовлечению обучающихся начальных классов в реализацию проекта «Орлята России».  | * Организация работы по мотивации обучающихся к участию в проекте «Орлята России», вовлечение обучающихся, проведение разъяснительной работы для обучающихся и их родителей.
* Организация работы по формированию ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий, включающих приобретение первоначального опыта обучающихся начального общего образования в реализации проекта «Орлята России».
* Разработка актуальных мер морального и материального стимулирования обучающихся.
* Планирование в программе воспитания начального общего образования участия обучающихся 1-4 классов в реализации проекта «Орлята России».
* Обеспечение советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями своевременного информирования участников образовательных отношений о возможности участия в проекте «Орлята России», мотивации обучающихся к участию в событиях проекта.
 |
| 60 | Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.) | Отсутствие | 0 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию в создании и организации деятельности детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.). | * Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя директора по воспитанию в части организации деятельности детских и молодежных общественных объединений.
 |
| Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в деятельность представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена».  | * Создание представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.).
* Организация разъяснительной работы среди обучающихся и родителей (законных представителей) о деятельности детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.).
* Организация работы по мотивации обучающихся к участию в молодежных общественных объединениях («Юнармия», «Большая перемена» и др.).
* Организация работы по вовлечению обучающихся в детские и молодежные общественные объединения.
* Разработка актуальных мер морального и материального стимулирования обучающихся.
* Организация работы по формированию ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий, включающих приобретение первоначального опыта обучающихся в работе общественных объединений.
* Создание условий для организации в школе представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.).
* Обеспечение советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями информирования участников образовательных отношений о деятельности детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.) и их значимости для формирования личности обучающихся.
* Организация работы по вовлечению обучающихся и педагогов в конкурс «Большая перемена».
 |
| В программе воспитания не предусмотрена организация детских и молодежных общественных объединений. | * Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Детские общественные объединения", планирование мероприятий в рамках модуля.
 |
| 61 | Наличие школьных военно-патриотических клубов | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  |  |
| 62 | Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 63 | Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты) | В организации используются единые подходы к штатному расписанию  | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Условия педагогического труда |  |  |
| 64 | Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта) | Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Условия педагогического труда |  |  |
| 65 | Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества |  |  |
| 66 | Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества |  |  |
| 67 | Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей | Нет | 0 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | Недостаточный уровень профессиональных компетенций заместителей директора в части обеспечения методического сопровождения классных руководителей. | * Повышение квалификации заместителей директора по учебно-воспитательной работе по вопросам организации методической работы, в том числе по обеспечению методического сопровождения деятельности классных руководителей.
 |
| Отсутствие в структуре методической службы методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей и/или отсутствие нормативного правового регулирования функционирования методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей. | * Осуществление анализа ресурсных условий (нормативно-правовые, кадровые, информационно-технические, материально-технические) для создания развития методической службы общеобразовательной организации.
* Разработка модели методической службы школы с учетом ресурсов и дефицитов педагогов образовательной организации, в том числе классных руководителей.
* Доработка/модернизация структуры методической службы, включение в структуру методической службы методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей.
* Создание программы/проекта модернизации/трансформации методической службы общеобразовательной организации с учетом обеспечения функционирования методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей.
* Модернизация/трансформация методической службы общеобразовательной организации: организация деятельности по обеспечению методических объединений/кафедр/методических советов классных руководителей ресурсами (нормативно-правовые, кадровые, информационно-технические, материально-технические).
* Разработка и утверждение в установленном уставом порядке локальных актов, регламентирующих работу методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей.
* Разработка должностной инструкции руководителя методического объединения / кафедры / методического совета классных руководителей.
* Разработка плана работы методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей.
* Обеспечение реализации положений локальных актов и планов работы в деятельности методических служб образовательной организации.
* Организация административного контроля за реализацией деятельности методических объединений/кафедр/методических советов классных руководителей.
* Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в работе методических объединений/кафедр/методических советов классных руководителей.
* Организация сетевых профессиональных педагогических сообществ классных руководителей, сетевого взаимодействия с другими школами по принципу школьных методических округов (при малочисленном составе педагогических работников).
 |
| 68 | Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) | Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций | 2 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой). | * Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201.
* Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению.
* Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
* Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
* Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов.
* Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников.
* Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностикаи, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие.
* Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист).
* Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся).
* Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).
 |
| 69 | Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты | От 3% до 4% учителей | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ. | * Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.
* Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников.
* Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ.
* Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.
* Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.
* Обеспечение участия представителей управленческой команды в в формировании ИОМ педагога.
* Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа.
* Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей.
* Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог").
* Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ.
* Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методичсеким сопровождением.
* Рзработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.
* Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ.
* Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
 |
| 70 | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель) | Не менее 80% педагогических работников | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации |  |  |
| 71 | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещеннымв Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) | Менее 50% педагогических работников | 0 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). | * Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.
* Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
* Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.
* Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.
* Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.
* Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС.
* Формирование перспективного плана повышение квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
* Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификациипо инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
* Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
* Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре.
* Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.
 |
| 72 | Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) | Менее 50% педагогических работников  | 0 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года). | * Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.
* Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
* Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания.
* Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания.
* Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания.
* Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания.
* Формирование перспективного плана повышение квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
* Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
* Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
* Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре.
* Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.
 |
| 73 | Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года) | Отсутствие | 0 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.  | * Обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды (в случае недоступности стандартизированных оценочных процедур пройти самодиагностику профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности и/или диагностику профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической (предметно-методической/управленческой) деятельности с привлечением специалистов других школ).
* Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре.
* Обеспечение адресного подхода со стороны руководителя образовательной организации, проведение информационно-разъяснительной работы с членами управленческой команды.
* Формирование перспективного плана повышение квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
* Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.
 |
| 74 | Участие педагогов в конкурсном движении | Участие на региональном уровне | 2 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.  | * Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).
* Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.
* Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором.
* Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении.
* Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников.
* Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).
* Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы.
* Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию).
* Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.).
* Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта.
* Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование.
* Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов.
* Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.
* Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО.
* Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта.
* Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.
* Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
* Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".
* Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах.
* Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.
 |
| 75 | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне | 2 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. | * Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства.
* Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".
* Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик.
* Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.
* Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).
 |
| Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование. | * Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик.
* Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.
 |
| Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.  | * Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта.
* Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).
* Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
 |
| Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата. | * Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.
* Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.
* Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).
 |
| 76 | Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель) | Наличие  | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения |  |  |
| 77 | Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения |  |  |
| 78 | Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения |  |  |
| 79 | Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения |  |  |
| 80 | Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения |  |  |
| 81 | Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога | Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом | 2 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения |  |  |
| 82 | Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель) | Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся | 2 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата |  |  |
| 83 | Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся | Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное) | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата |  |  |
| 84 | Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы | Наличие специальных тематических зон | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата |  |  |
| 85 | Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов | Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата |  |  |
| 86 | Профилактика травли в образовательной среде | Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли | 2 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата |  |  |
| 87 | Профилактика девиантного поведения обучающихся | Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения | 2 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата |  |  |
| 88 | Наличие локальных актов (далее ‒ ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) |  |  |
| 89 | Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) |  |  |
| 90 | Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) |  |  |
| 91 | Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель) | Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» | 3 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) |  |  |
| 92 | Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель) | 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум» | 3 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) |  |  |
| 93 | Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС | Частично соответствует | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | Отсутствие финансирования | * Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирование.
 |
| Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС. | * Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС.
* Приобретение современного IT- оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.
 |
| Отсутствие цифровой модели образовательной среды. | * Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием.
 |
| Не обеспечено хранение оборудования ЦОС. | * Обеспечение хранения компьютерной и мультимедийной техники в соответствии с ГОСТ 21552-84 «Средства вычислительной техники. Общие технические требования, приемка, методы испытаний, маркировка, упаковка, транспортирование и хранение».
 |
| Не соблюдаются условия и нормы хранения техники. | * Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
 |
| Не соблюдаются требования к безопасности. | * Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
 |
| Не соблюдаются рекомендации по хранению оборудования. | * Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
 |
| Не выполняются рекомендации по размещению оборудования. | * Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
 |
| Не осуществляется административный контроль эксплуатации оборудования. | * Осуществление административного контроля эксплуатации оборудования. Коррекция плана административного контроля.
 |
| Не выполняются рекомендации по использованию оборудования на учебных предметах обязательных предметных областей, указанных во ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. | * Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполенение.
 |
| Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации разных видов учебной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. | * Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполенение.
 |
| Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам. | * Изучение Методических рекомендаций по организации использования оборудования в рамках внедрения цифровой образовательной среды дополнительного образования и обеспечить выполнение данных рекомендаций.
 |
| Отсутствие административного контроля использования оборудования. | * Осуществление административного контроля использования оборудования. Коррекция плана административного контроля.
 |
| 94 | Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией | Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией. | * Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.
 |
| Отсутствие финансирования | * Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
 |
| 95 | Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел | Наличие | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Организация внутришкольного пространства |  |  |
| 96 | Функционирование школьного библиотечного информационного центра | не функционирует школьный библиотечный информационный центр  | 0 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Организация внутришкольного пространства | Отсутствует помещение для организации школьного библиотечного информационного центра. | * Выделение помещения для организации школьного библиотечного информационного центра (модернизация школьного пространства, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства).
 |
| Не разработан ЛА о школьном библиотечном информационном центре. | * Разработка и утвердение в установленном порядке ЛА, регламентирующего функционирование школьного библиотечного информационного центра.
 |
| Устаревшие формы взаимодействия с посетителями - учащимися и учителями-предметниками. | * Внесение в ЛА организации изменений, регламентирующих проведение персонифицированного и адаптивного обучения, смешанного обучения, работу со STEM, STEAM технологиями с использованием ИБЦ.
 |
| Непонимание отличия библиотеки от ИМЦ. | * Изучение методических рекомендаций и опыта других ОО, разработка модель образовательного процесса с ведущей ролью ШИБЦ.
 |
| Отсутствует необходимое оборудование.  | * Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
 |
| Слабая материально-техническая база.  | * Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
 |
| Старение библиотечного фонда. | * Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
 |
| Недостаточность информационно-ресурсного и программного обеспечения. | * Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
 |
| Большое количество функций, возложенных на ИБЦ, не осуществляется одним библиотекарем. | * Включение в обязанности системного администратора школы, руководителя видеостудии/ телецентра/кружка/студии юных журналистов, издающих школьную газету, координатора проектной деятельности и др. работы в ИБЦ в тесном коллективном взаимодействии.
 |
| Недостаток профессиональной компетенции работника библиотеки в организации школьного библиотечного информационного центра. | * Внесение в график повышения квалификации систематического обучения библиотекарей школ сервисам и инструментам решения образовательных и творческих задач при работе в ИБЦ.
 |
| Проблемы кадрового обеспечения.  | * Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя.
* Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия.
* Решение кадрового вопроса путем принятие штатного специалиста.
 |
| Отсутствие программы развития школьного библиотечного информационного центра. | * Разработка программы развития школьного библиотечного информационного центра.
 |
| 97 | Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня | Наличие | 3 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Функционирование школы полного дня |  |  |
| 98 | Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Реализация государственно-общественного управления |  |  |
| 99 | Функционирование управляющего совета образовательной организации | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Реализация государственно-общественного управления |  |  |

**2.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.**

Администрация ГБОУ АО «Няндомская СКОШИ» провела самодиагностику с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций (Приложение № 16) в целях выявления дефицитов в образовательной организации на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам диагностики определено исходное состояние школы как средний уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (140 баллов за тест). Уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации. В данном разделе мы будем рассматривать описание дефицитов по магистральным направлениям, указанных в п.2 раздела 3.2



**По магистральному направлению «Знание»** получено 33 балла.

Наша образовательная организация получила 3 балла «Школы Минпросвещения России» по следующим показателям:

- Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.) в течении 2 и более лет.

- Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).

- Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам
(в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).

- Наличие специальных технических средств обучения (далее ‒ТСО) индивидуального и коллективного пользования. Оснащены ТСО как отдельные рабочие места, так и отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью

Однако есть недостаток:

-Отсутствие графика оценочных процедур на официальном сайте общеобразовательной организации. Положение оценочных процедур в ОО разработано, но на сайте не размещен график оценочных процедур.

- Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности. Необходимо обеспечить обучающимся 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью

- Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Доля педагогических работников прошедших обучение (за три последних года) должна составлять 100% .

**По магистральному направлению «Здоровье» получен 21 балл.**

Образовательная организация получила 3 балла «Школы Минпросвещения России» по следующим показателям:

- «Разработанность программы здоровьесбережения «Маршруты здоровья» и программы по профилактики ПАВ, также программ внеурочной деятельности «Моё здоровье».

- Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; 30% и более обучающихся, постоянно посещающих занятия

- Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)

В режиме развития рекомендовано предусмотреть обеспечение развития 10 и более видов спорта в школьном спортивном клубе, обеспечение охвата обучающихся ВФСК «ГТО» от 10 до 30% обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории на конец 2026 года, обеспечение участия обучающихся на муниципальном этапе в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. В стадии развития решение вопроса об увеличении видов спорта за счет сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ

**По магистральному направлению «Творчество» получено 23 балла.**

Наша образовательная организация вышла на средний уровень «Школы Минпросвещения России» по показателям:

- Организация внеурочной деятельности и дополнительного образования по 5 направлениям.

- Организованы и действуют объединения для внеурочной деятельности обучающихся (школьный театр, школьный музыкальный и танцевальные коллективы, школьный музей).

- Активное участие обучающихся в конкурсах различного уровня и наличие призёров.

Но наблюдается кадровый дефицит педагогов по дополнительному образованию детей. В стадии развития решение вопроса об увеличении до 6 направлений в области дополнительного образования, о разработке образовательных программ, реализующих в сетевой форме по этим направлениям и организация работы «Школьного медиацентра».

 **По магистральному направлению «Воспитание»** получено 15 баллов. Наша образовательная организация вышла на средний уровень «Школы Минпросвещения России» практически по всем показателям. Не обеспечено создание и деятельность туристического клуба. Необходимо продумать работу по разработке плана создания школьного туристического клуба.

**По магистральному направлению «Профориентация»** получен 1 балл. Средний показатель представлен как участие обучающихся ОО в чемпионатах по

профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс.

**По ключевому условию «Учитель. Школьная среда»** получено 15 баллов, что составило базовый уровень. Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой). Необходимо разработать систему административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению; план мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов.

**По ключевому условию «Школьный климат»** получено 16 баллов, что достигает высокого уровня по всем показателям

**По ключевому условию ««Образовательная среда»** получено 17 баллов. Наша образовательная организация вышла на высший уровень в данном блоке. Рекомендовано обеспечить ведение управления образовательной организацией в цифровом формате, с использованием информационной системы, введение собственных правил по использованию мобильными устройствами и устройствами связи

Таким образом, самодиагностика позволила определить исходное состояние, сильные и слабые стороны образовательной организации, направления развития, то есть получить ту информацию, без которой невозможно эффективное принятие управленческих решений, в том числе кадровых и финансовых. На основе самодиагностики разработаны перспективы развития для реализации Программы развития.

**2.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.**

ГБОУ АО «Няндомская СКОШИ» является образовательной организацией для детей с нарушением интеллекта. Школа обучает детей по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальной недостаточностью), разработанной на

основе ФГОС, а также по АООП образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и

глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и

множественными нарушениями развития, на основе которой составляется СИПР

(специальная индивидуальная программа развития) для обучающихся на дому.

За последнее время происходит увеличение контингента обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития, а педагогический коллектив не увеличивается. Обнаружился дефицит кадров учителей -дефектологов.

**2.2.2.** **Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.**

**Интерпретация результатов самодиагностики:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Магистральное направление, ключевое условие** | **Полученный результат****(описание и количество баллов)** | **Планируемый результат, описание** |
| 1 | Знание | 33 - высокий | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования. Разработан и размещён на официальном сайте сводный график оценочных процедур, с учётом рекомендаций Минпросвещения и Рособрнадзора. Обеспечение обучающихся 10 и более часов внеурочной деятельности за счёт использования новых форматов взаимодействия для восполнения кадровых ресурсов и использования сетевых форм реализации образовательной деятельности. 100% педагогических работников прошли обучение до 2026 года. |
| 2 | Воспитание | 15 - средний | Увеличение направлений воспитательной работы, привлечение большего количества учащихся, педагогов, родителей к реализации воспитательных задач. Создание ученического туристического клуба на базе школы, с возможным привлечением специалистов из организаций социальных партнеров. |
| 3 | Здоровье | 21 - высокий | Обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ спортивного направления в сетевой форме. Расширение видов спорта за счет поиска новых сотрудников, договоров сетевой формы реализации программ. В школе интернате 30% и более обучающихся получат знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением |
| 4 | Творчество | 23 - средний | Организация сетевой формы с организациями культуры и искусства реализации дополнительных общеобразовательных программ по недостающим направлениям дополнительного образования. Организована работа школьного медиацентра. |
| 5 | Профориентация | 1 - высокий | Выполнение методических рекомендаций по развитию магистрального направления |
| 6 | Учитель. Школьная команда | 15 - базовый | Разработка собственных методик по подготовке к участию педагогов в конкурсах профмастерства, участию в семинарах, научно-практических конференциях по обмену опытом. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для педагогов с целью профессионального роста, аттестации на первую и высшую категории, методиста, педагога наставника. |
| 7 | Школьный климат | 16 - высокий | Выполнение методических рекомендаций по развитию магистрального направления |
| 8 | Образовательная среда | 17 - высокий | Организовано информационное обеспечение процессов управления организации. Пройдено обучение управленческой команды использования информационной системы в управлении ОО. |

 ***Результаты проблемно ориентированного анализа:***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Магистра-льные направле-ния и ключевые условия** | **Оценка актуального состояния внутреннего потенциала** | **Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов** |
| **сильные стороны** | **слабые стороны** | **благоприятные возможности** | **риски** |
| Знание | 1.Разработана система оценки достижений обучающихся в освоении содержания АООП (личностные и предметные результаты). 2.На данный момент в школе 1-9 классы обучаются по ФГОС образованияобучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Созданы условия для выполнения ФГОС. 3.Коллектив профессиональный и творческий. Стабильность кадрового состава | 1. Отсутствует график оценочных процедур на учебный период. Риск увеличения объема работы, возлагающийся на членов администра-ции и педагогов.2.Насыщен-ность урочной и внеурочной деятельности, потенциально возможные перегрузки обучающихся, в сочетании с не сформи-рованным здоровым отдыхом вне школы может вызывать усталость у некоторых обучающихся. Недостаточ-ная компе-тентность родителей в адекватной оценке образовательных возможностей детей. Отсутствие ресурсных возможностей (кадров) для реализации программ курсов внеурочной деятельности . Отсутствие мотивации педагогов и мер материаль-ного и морального стимулирования.3.Не менее 80% педагогичес-ких работ-ников прош-ли обучение (за три последних года)Недостаток специалистов: психологов, дефектологов для органи-зации инди-видуального обучения.Старение состава педагогичес-кого коллектива. Профессио-нальное выгорание | 1 Повышение профессионального уровня педагогических работников в планировании оценочных процедур. 2.Осуществление психолого-педагогического просвещения родительской общественности в области воспитания, обучения и развития разных категорий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).Все педагоги школы прошли КПК по ФГОС образованияобучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Внедрение инновационных технологий развивающего обучения. Внедрение в систему воспитательной работы школы технологии социального проектирования.Привлечение партнёров для организации образовательной деятельности – взаимодействие с организациями культуры и образования для привлечения кадров в реализации программ курсов внеурочной деятельности.3.Повышение профессионального уровня педагогических работников по вопросам обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.Организация работы по профилактике профессионального выгорания (в рамках деятельности психолого-педагогической службы.)Возможность посещать городские и межрайонные мероприятия методической направленности. Развитие имиджа школы как ОО, обеспечивающей качественное образование. | 1. Усложнение контингента обучающихся2.Недостаточ-ный запрос населения на оказание консультатив-ной, информа-ционно-прос-ветительской помощи семьям, воспитыва-ющим детей с ОВЗ.Нет существенной професси-ональной поддержки в реализации программ курсов внеурочной деятельности.со стороны внешних партнеров, вследствие чего, возможны угрозы допустимых ошибок.3. Ошибка с выбором профиля предпрофес-сиональной подготовки.Недостаточ-ное стиму-лирование педагогов.Недостаточ-ная социальная поддержка для привлечения молодых специалистов. |
| Воспитание | 1.Создана детская организация «Надежда». В школе есть музей. Заинтересован-ность педаго-гических работ-ников и обуча-ющихся в пат-риотическом воспитании. Отражение гражданско-правового сознания во внеурочной деятельности (проведение различных экскурсий, посещение музея, изучение личностей героев, участников ВОВ города, области).2. Создан Совет школы. Широкий спектр, оказываемых услуг семьям и детям с ОВЗ. | 1. Низкий уровень патриотического сознания школьников в современное время. Отсутствие кружков технической направленности, турис-тического клуба.2. Низкая заинтересо-ванность час-ти родителей в воспитании и образо-вании детей. Присутствие попустительского стиля воспитания. Нехватка узких специалистов для оказания услуг семьям. | 1. Деятельность городских объединений, волонтёрское движение, создание военно – патриотического клуба на базе школы. Заинтересованность различных социальных институтов (военный комиссариат, МВД, местной власти в патриотическом воспитании).2. Привлечение родителей к реализации социальных проектов, к совместным школьным мероприятиям, совместным мероприятиям различных правоохранительных, социальных служб города. | 1. Риск потери кадров. Изменение концепций по патриотичес-кому воспи-танию2. Высокие требования со стороны родителей к школе при недостаточной готовности к сотрудничеству.Низкий социальный уровень семей |
| Здоровье | 1.Урочная и внеурочная деятельность, кабинеты, оборудование соответствуют СанПиНам. Углубленный медосмотр, контроль и отслеживание медицинских показателей обучающихся. Витаминизиро-ванное питание, отлаженное расписание работы школьной столовой. Просветительская работа педагогов, кл. руководителей на темы здоровьесбережения, учителей физ. культуры. Спортивная работа (спортивные мероприятия, проведение Дней здоровья). Организована работа спортивного клуба. Организация медицинских осмотров для обучающихся и учителей школы. Использование здоровьесберегаю-щих технологий. | 1. Нет большого спортивного- зала для организован-ных спор-тивных занятий на уроках физкультуры и спортивных секциях.Недостаточ-ное финан-сирование организации физкуль-турно-спортивных занятий на лыжах и других видов спортивной деятельности. | 1.Привлечение средств областного бюджета для строительства нового спортивного зала и привлечение спонсорских и бюджетных средств для приобретения спортивного инвентаря. Сетевое взаимодействие ОО для использования их материально – технических ресурсов. | 1.Перегрузка обучающихся урочной и внеурочной деятельностью. Эпидемии гриппа, ОРВИ, коронавирусной инфекции. |
| Творчество | Дополнительное образования имеют профили предпрофессиональной подготовки обучающихся с ОВЗ.  | Сетевая форма реализации дополни-тельных общеобразо-вательных программ. Отсутствие медиацентра и материально –технических условий для его открытия. Дефицит кадрового состава. | Функционирование школьных творческих объединений | Наличие неустойчивого интереса и нежелание посещать кружки дополнительного образования обучающихся с ОВЗ.Недостаточное финансирование дополнитель-ного образо-вания |
| Профориентация | Профессионализм и квалификация кадрового состава. Рост социальной активности обучающихся посредством участия в ученическом самоуправлении. | Низкая конкурентность выпускников с ОВЗ на рынке труда. Повышение риска дезадаптации (производственной, межличностной, семейной) у детей с ОВЗ | Обновление инфраструктуры и материально-технической базы школы-интерната в рамках проекта «Современная школа». Увеличение доли обучающихся, заинтересованных в удовлетворении своих образовательных запросов. | Отсутствие мотивации у работодателей принимать на работу выпускников с ОВЗ.Низкий социальный уровень семей. Увеличение доли обучающихся с проявлением дезаптации при отсутствии профессиональных умений педагогов целеноправленно работать с этими группами детей. |
| Учитель. Школьная команда | Наличие высококвалифицированных кадров, ведущих инновационную работу, призёров в конкурсах профессионального мастерства на различных уровнях | Отсутствие у ряда педагогов сформированных «цифровых компетенций», необходимых для прохождения профессиональной онлайн-диагностики профессиональных дефицитов. Недостаточный охват пкдагогов диагностикой профессиональных компетенций. | Организована система наставничества. Увеличение доли педагогов, заинтересованных в прохождении самодиагностики. | Недостаточное стимулирование педагогов. Отсутствие молодых специалистов, готовых работать в нашей системе |
| Школьный климат | Наличие педагога- психолога и социального педагога в школе | Недостаточное коли-чество специ-альных тема-тических зон. | Организация работы школьной службы медиации | Недостаток квалифицированных кадров |
| Образовательная среда | 1.Действует высококвалифицированная управленческая команда, обеспечивающая высокую результативность работы школы-интерната. 2. Материально-техническая база школы укомплектована, пополняется новым оборудованием. Есть компьютерный класс, проекторы, ноутбуки, множительная техника. Создана локальная сеть. Создан сайт школы. Созданы группы классов в ВК | Высокая учебная загруженность педагогов, затрудняющая их включенность в систему оценки качества образования и управления школой интернатом.2.Техника не используется в полной мере (интерактивные доски используются как экран). Слабо используются возможности электронных цифровых площадок. Отсутствие специалистов по работе с информационной средой. | Повышение эффективности управления в условиях реализации Программы развития до 2027 года предполагает внедрение электронных систем управления и электронного документооборота2. Наличие интернета. Большой выбор бесплатных площадок в сети интернет для проведения онлайн - уроков, занятий дистанционного обучения, тестирования и др. Выбор КПК данного направления | Недостаточная развитость системы делегирования полномочий в педагогическом коллективе может привести к перегрузке членов управленческой команды2. Не все родители посещают сайт школы, регулярно заходят в электронный журнал. Сдерживание развития вариативности форм обучения (очное, очно - заочное, заочное, семейное и др.) приводит к снижению личной заинтересованности в результатах образователь-ной деятельности |

Итогом SWOT-анализа потенциала развития общеобразовательной организации является вывод, что в настоящее время общеобразовательная организация располагает сложившейся системой психолого-педагогического сопровождения и современного обучения, предлагающей обучающимся, с интеллектуальными нарушениями индивидуально-групповые формы образования; трудовую подготовку и профориентацию.

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития образовательной системы школы до 2026 года – организованный переход, эффективное внедрение и качественная оценка результатов освоения федеральных государственных образовательных стандартов на основе гармоничного развития образовательной среды и участников образовательных отношений. Проведенный SWOT-анализ позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы и инновационные технологии управления и обучения.

**4.Концептуально – целевой раздел.**

**4.1. Концепция развития ОО.**

 Учреждение представляет собой образовательную организацию, в которой реализуется адаптированная образовательная программа для обучающихся с интеллектуальными нарушениями. При этом обучающиеся ориентированы на получение качественного образования, на максимальное развитие познавательных, информационно-коммуникативных способов деятельности, а также на формирование учебных компетентностей, которые будут являться практической основой их будущей жизни, социализации обучающихся.

***Миссия ОО:***

Обуче­ние и воспитание детей с интеллектуальными нарушениями с целью кор­рекции отклонений в их развитии средствами обучения, воспитания, трудовой подготовки, социально-психологической реа­билитации для последующей интеграции в общество.

***Принципы развития ОО.***

Для выполнения миссии и получения желаемого образа выпускника, ОО в своей деятельности будет руководствоваться следующими принципами: гуманизации, целостности образовании, гуманитаризации образования, демократичности, развивающего обучения, дифференциации обучения, индивидуализации, принцип деятельностности и креативности. В качестве доминирующих принципов построения учебно-воспитательной и коррекционной работы выдвигаются принципы: 1.Природосообразности - суть данного принципа заключается в том, чтобы ведущим звеном любых воспитательных отношений и педагогических процессов сделать обучающихся с ОВЗ с его конкретными особенностями и уровнем развития; 2. Целостности - означает достижение единства и хотя бы относительной завершенности всех входящих в него компонентов и факторов, т.е. условий, обеспечивающих его эффективность; 3. Демократизации - сущность его состоит в предоставлении участникам образовательных отношений определенных свобод для саморазвития, саморегуляции, самоопределения; 4. Выбора - суть данного принципа педагогически целесообразно заключается в том, чтобы обучающийся с ОВЗ мог жить, учиться и воспитываться в условиях постоянного выбора, обладать субъективными полномочиями в выборе цели, содержания, форм и способов организации учебно-воспитательного процесса жизнедеятельности в ОО; 5. Творчества и успеха - благодаря творчеству, ребенок выявляет свои способности, узнает о «сильных» сторонах своей личности. Это позволяет достичь успеха в том или ином виде деятельности, способствует формированию позитивной Я - концепции личности обучающегося, стимулирует осуществление ребенком дальнейшей работы по самосовершенствованию и самостроительству своего «я»; 6. Доверия и поддержки - вера в ребенка, доверие, поддержка его устремлений к самореализации и самоутверждению. Не внешние воздействия, а внутренняя мотивация детерминирует успех обучения и воспитания обучающегося с ОВЗ; 7. Толерантности - терпимость предполагает учитывать мнения других людей, учет их интересов, традиций, культуры.

***Концептуальная модель педагога:*** 1. Наличие высокого уровня общей и коммуникативной культуры, осуществляемой в режиме диалога; принятие обучающихся, любого другого человека как личность, имеющую право на свободу выбора, самовыражение, умение создавать ситуацию успеха для обучающихся. 2. Способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности. 3. Способность к освоению достижений теории и практики коррекционной педагогики, психологии. 4. Способность осуществлять педагогическую деятельность, направленную на выявление индивидуальных особенностей и возможностей обучающегося,

подбор адекватных для него методов и приемов коррекционно-развивающей работы с целью определения индивидуального образовательного маршрута. 5. Способность осуществлять педагогическую деятельность, направленную на успешную социализацию и трудовую адаптацию обучающегося с особыми образовательными потребностями. 6.Способность осуществлять педагогическую деятельность, направленную на сохранение и укрепление здоровья как главной ценности человека. 7. Способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности. 8. Стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов. 9. Стремление и способность к саморазвитию, самоизменению, самоанализу. 10. Готовность проводить исследования, рефлексию своей деятельности в вопросах здоровьесбережения и коррекционной педагогики. 11. Способность к оказанию социально-педагогической и психологопедагогической помощи семье, проведению ранней диагностики резервов развития обучающегося. 12. Принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога, осознание целей и ценностей педагогической деятельности, позитивное настроение, желание работать, высокая профессиональная самооценка. 13. Умение проектировать собственное профессиональное и личностное развитие. 14. Стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции. 15. Владение культурой получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях нарастания информационных потоков, регулярное использование информационно - коммуникативных технологий, интернет-технологий в профессиональной деятельности.

***Концептуальная модель выпускника*** состоит из следующих критериев: - знание своих прав и обязанностей, - долг и ответственность перед семьей и школой, - осознанность своих поступков, - патриотизм, - правдолюбие, - доброта, - милосердие, - взаимовыручка, - честность, - порядочность, - понимание другого человека, - уважение к старшим, - здоровый образ жизни; - уважительное отношение к чужому труду, - гуманизм, - любовь к школе, - обязательность, - внешний опрятный вид, - культура поведения, - приобретение навыков этикета, - приобщение к художественным ценностям, - знание норм морали, - уважительное отношение к прошлому, - стремление к познанию. В основе концепции развития школы лежит система идей, образующих, по сути, предвосхищаемую модель развития школы-интерната в будущем.

***Основные идеи перспективного развития ОО:***

1. Идея содействия индивидуально-личностному развитию и успешной социализации обучающихся, приобщения их к наиболее значимым социально-культурным ценностям, формирования у них системы ценностей, отвечающей морально-нравственным законам общества; развития коммуникативной компетенции, позволяющей адаптироваться в обществе; обеспечения качественной социальной и трудовой подготовки обучающихся.

2. Идея продолжения работы по формированию компетентностного подхода в обучении, воспитании и развитии личности ребенка, совершенствования содержания, методов и форм организации образовательного процесса на основе деятельностного и дифференцированного подходов, внедрения ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями, включая разработку адаптированной основной общеобразовательной программы.

 3. Идея совершенствования системы работы классных руководителей, учителей и воспитателей с целью развития социально-адаптивных возможностей личности, гражданского и национального самосознания, способности к самоопределению и самореализации в дальнейшей жизни обучающихся с ОВЗ.

4. Идея включения обучающихся в различные виды деятельности в рамках образовательного и социокультурного пространства школы-интерната с целью формирования у них личностных, жизненных, коммуникативных компетенций.

5. Идея педагогической поддержки ученика в учебной и внеучебной деятельности.

6. Идея содействия сохранению и укреплению физического и психологического здоровья и безопасности обучающихся, обеспечения их эмоционального благополучия, приобщения детей к здоровому образу жизни и освоения ими различных форм здорового образа жизни.

7. Идея содействия непрерывному профессиональному совершенствованию педагогов и повышению их профессиональной компетентности, развития учительского корпуса и системы научно - методического обеспечения деятельности педагогических кадров в условиях подготовки и внедрения ФГОС образования обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями); стремлению к обобщению и систематизации опыта работы с детьми с нарушениями интеллекта на региональном, областном уровне, активному участию в инновационных проектах в системе специального образования.

8. Идея открытости образовательного пространства школы-интерната и взаимодействия с социокультурным пространством города и района.

9. Идея обеспеченности основных направлений развития школы - интерната целевыми мероприятиями.

10. Идея расширения информационной среды и обогащение информационных ресурсов школы.

11. Идея повышения качества образования, построения системы оценки достижения планируемых результатов.

12. Идея непрерывного совершенствования школьной инфраструктуры и материально-технического оснащения образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС, а также для реализации программ дополнительного образования.

13. Идея развития форм социального партнерства школы-интерната, создания продуктивной системы взаимодействия и сетевых технологий.

14. Идея оказания методической помощи организациям, реализующим модели инклюзивного образования.

15. Идея безопасной образовательной среды в отношении детей и работников, посетителей.

**Социальный заказ и ожидаемые приоритеты развития ОО.** Социальный заказ конкретизируется для определенного временного периода функции ОО. Субъектами социального заказа являются родители, обучающиеся, педагоги. С целью определения стратегических линий развития образовательной системы школы-интерната, были изучены запросы основных участников образовательного процесса. Таким образом, анализ ожиданий родителей, обучающихся, педагогов позволяет констатировать, что в деятельности школы-интерната выделяются направления, которые следует развивать в ближайшем будущем. К таковым относятся обеспечение: 1. Эффективной помощи обучающимся в профессиональном самоопределении, поиска вариантов допрофессиональной подготовки через развитие дополнительного образования и взаимодействия с профессиональными образовательными организациями. 2. Разнообразных форм организации образовательного процесса, профилактики перегрузок обучающихся, развития форм внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями). 3. Формирования здорового образа жизни обучающихся, реализации здоровьесберегающей деятельности в образовательной организации. 4. Использования современных образовательных технологий, нестандартных форм работы на уроках, преобразованию образовательного процесса на основе деятельностного и дифференцированного подходов. 5. Дальнейшего улучшения материально-технического обеспечения образовательного и воспитательного процессов; активного использования ИКТ в образовательном процессе. 6. Эффективного научно-методического и психологического сопровождения профессиональной деятельности специалистов школы – интерната. 7. Разработки форм внутрикорпоративного повышения квалификации педагогических работников, привлечения молодых кадров. 8. Совершенствование системы охраны труда. Проектирование стратегии и определение тактики развития школы - интерната предполагает учет государственной образовательной политики, идеологии ФГОС образования обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями), системно деятельностного подхода как методологии современного образования, положений Комплексной программы повышения профессионального уровня педагогических кадров, идеологии профессионального стандарта педагога. В соответствии с этим школа-интернат должна обеспечить комплексную работу: по дальнейшей успешной социализации и адаптации обучающихся, формированию у них личностных и жизненных компетентностей, содействия их личностному, профессиональному и жизненному самоопределению и развитию; по обеспечению всесторонних условий для сохранения и развития здоровья обучающихся, их безопасности, приобщению детей к здоровому образу жизни; по повышению качества образования, обновлению его содержания, организационных форм и технологий, методического и технологического обеспечения на основе деятельностного и дифференцированного подходов и внедрения ФГОС образования обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями); по преобразованию образовательного процесса на основе разработки и реализации адаптированной основной образовательной программы как инструмента реализации ФГОС образования обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями); по совершенствованию системы оценки достижения планируемых результатов образования, на основе выделения базового и личностного компонентов; по разработке системы оценки качества образования детей с ОВЗ и технологии управления образовательной организацией, реализующей адаптированную основную образовательную программу; по формированию системы показателей, характеризующих общие критерии оценки качества деятельности школы-интерната, касающихся открытости и доступности информации об организации (сайт организации, публичные отчеты); доступности взаимодействия с получателями образовательных услуг (по телефону, по электронной почте, с помощью электронных сервисов, сайта школы-интерната) для возможности внесения предложений, направленных на улучшение работы организации; удовлетворенности качеством предоставляемых образовательных услуг (самообследование; опросы, анкетирование и др.); по развитию учительского корпуса, повышения профессионального уровня, стимулирования профессионального роста и актуальных компетенций учителей и воспитателей; продуктивному выполнению ими трудовых функций и действий, наличия у них необходимых знаний и умений; привлечения молодых специалистов; по расширению возможностей для развития социального партнерства школы-интерната, созданию продуктивной системы взаимодействия и сетевых технологий; по совершенствованию системы научно-методического обеспечения деятельности образовательной организации, развития новой функции - оказания методической помощи образовательным организациям города и района, реализующим модели инклюзивного образования; по совершенствованию школьной инфраструктуры и материально технической базы. Программа развития, как проект преобразований и инструмент, с помощью которого школа-интернат строит свое будущее, должна строиться с учетом того, что Федеральный государственный образовательный стандарт образования для обучающихся с интеллектуальными нарушениями устанавливает требования: - к структуре, адаптированной основной образовательной программы (АООП), в том числе соотношению обязательной части основной общеобразовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений) и их объему; - условиям реализации адаптированной основной образовательной программы, в том числе кадровым, финансовым, материально техническим и иным условиям; - результатам освоения АООП обучающимися с УО(интеллектуальными нарушениями). Стандарт является основой объективной оценки качества образования обучающихся с умственной отсталостью и соответствия образовательной деятельности ОО установленным требованиям. В связи с этим Программа развития школы-интерната должна быть в значительной части ориентирована на разработку и реализацию адаптированной основной общеобразовательной программы, на выполнение совокупности требований к управлению введения ФГОС. Обобщенный анализ государственных требований и социального заказа, позволяет установить общность ожиданий педагогов, родителей и государственных стратегий и определить наиболее значимые направления развития школы-интерната с учетом «сильных сторон» и желаемых изменений.

К числу ключевых **приоритетов развития ОО** могут быть отнесены:

1.Содействие индивидуально-личностному развитию и успешной социализации обучающихся, воспитанников, формированию у них личностных и жизненных компетентностей, содействия их личностному, профессиональному и жизненному самоопределению и развитию.

2.Разработка системы комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся в условиях образовательного процесса, включающего психолого-педагогическое обследование детей с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития детей, корректировку коррекционных мероприятий.

3. Приобщение обучающихся к здоровому образу жизни.

4. Обновление содержания образования, дальнейшее внедрение ФГОС образования обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями), включая разработку адаптированной основной общеобразовательной программы.

5. Развитие учительского корпуса и системы научно-методического обеспечения деятельности педагогических кадров в условиях подготовки и внедрения ФГОС образования детей с УО (интеллектуальными нарушениями).

6. Повышение качества образования, построения системы оценки достижения планируемых результатов, совершенствования технологии управления образовательной организацией при подготовке и внедрении ФГОС образования обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями).

7. Развитие форм социального партнерства в интересах школы-интерната, создания продуктивной системы взаимодействия и сетевых технологий; оказание методической помощи организациям, реализующим модели инклюзивного образования.

8. Совершенствование школьной инфраструктуры и материально технического оснащения образовательного процесса.

9. Расширение образовательных возможностей для учащихся с ОВЗ через многопрофильность программ дополнительного образования.

10. Организация системного сотрудничества с семьями обучающихся, формирование активной позиции родителей, как участников образовательных отношений.

11. Создание эффективной системы охраны труда и безопасной образовательной

среды.

**Приоритетные направления по результатам самодиагностики:**

**Направление «Знание»** предусматривает предоставление каждому обучающемуся качественного образования и гарантирует ему достижение максимально возможных образовательных результатов, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования.

**Направление «Воспитание»** предусматривает развитие личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей, правил и норм поведения, принятых в российском обществе, формирование у обучающихся патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Направление «Здоровье»** предполагает формирование здоровьесберегающего потенциала общеобразовательной организации на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся.

**Направление «Профориентация»** предусматривает сопровождение осознанного отношения обучающихся к профессионально-трудовой сфере, основанного на создании условий для формирования у них набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни с использованием системы профессиональных проб, сотрудничества с семьей, с участием работодателей и заинтересованной общественности. **Направление «Творчество»** предусматривает создание условий и ситуаций успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся для развития интеллекта, таланта, творческих способностей.

 Ключевое условие **«Учитель. Школьная команда»** предусматривает поддержку и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды, постоянную коммуникацию и укрепление коллегиального сотрудничества, высокий уровень взаимопонимания в коллективе, направленных на достижение общих целей наиболее эффективными и действенными способами.

**Ключевое условие «Школьный климат»** предусматривает формирование уклада общеобразовательной организации, поддерживающего ценности, принципы, нравственную культуру, создание безопасного и комфортного для всех и каждого образовательного пространства, обеспечивающего атмосферу доброжелательности, доверия, требовательности и заботы о каждом, включающего нормы, ценности и ожидания, которые поддерживают чувство физической, эмоциональной социальной безопасности и способствуют благополучному личностному и интеллектуальному развитию обучающихся как полноценных членов общества.

**Ключевое условие «Образовательная среда»** предусматривает создание современной мотивирующей образовательной среды как инструмента социализации детей, проектируемого совместно участниками образовательных отношений как пространство развития обучающихся, создающего возможность их участия в принятии образовательных решений, формирующего инициативность, осознанность, самостоятельность и ответственность.

**4.2.Стратегия развития ОО.**

***Цель программы развития:***

Разработка стратегии и тактики развития ОО, направленных на создание оптимальных социально-педагогических условий для обеспечения процессов обновления образования, предоставления качественного образования и воспитания обучающихся с ОВЗ (с интеллектуальными нарушениями).

Указанная цель будет достигнута в процессе **следующих задач**:

1.Создание условий организации образовательного процесса для успешного освоения федеральных стандартов для обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями).

2.Обеспечение условий позитивной социализации и интеграции в общество выпускников специальной (коррекционной) школы-интерната.

3. Обновление психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

4.Развитие дополнительного образования обучающихся с ОВЗ.

5.Формирование условий для непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогических работников.

6.Цифровизация системы управления ОО, в том числе документооборота.

7.Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся в урочное и во внеурочное время посредством совершенствования здоровьесберегающей деятельности, технологий

8.Обеспечение системного сотрудничества с семьями обучающихся, формирование активной позиции родителей, как участников образовательных отношений.

9.Совершенствование материально-технической базы школы-интерната для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников.

10. Развитие сетевого взаимодействия ОО.

11.Повышение безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей.

12.Повышение эффективности системы охраны труда организации.

13. Проведение самодиагностики ГБОУ АО «Няндомская СКОШИ» и определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России».

14. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» за период 2024-2026 г.

15. Выбор управленческого трека развития школы до 2026 года.

16. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития: «Знание», «Здоровье», «Творчество», «Воспитание», «Профориентация»; Ключевое условие «Учитель. Школьная команда», «Школьный климат», «Образовательная среда» за период 2024 – 2026 г.г.

Этапы реализации программы 1 этап (09.01.2022 – 31.08.2022) - разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации, проведение промежуточного мониторинга реализации программы. Изучение состояния образовательной среды для понимания реальных возможностей и сроков исполнения программы; отбор перспективных нововведений реформирования образовательного пространства.

 2 этап (01.09.2022 – 31.08.2026) – реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы; наращивание организационных и прочих необходимых ресурсов; дальнейшее развитие профессионального и управленческого потенциала; коррекция программы.

3 этап – заключительный (01.09.2026 – 31.12.2026) - итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив их дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач

развития.

***4.3. Основные направления развития организации:***

**4.3.1.**  **Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию в период 2024 – 2026 г. (по показателям указанным в Приложении 2)**

|  |
| --- |
| **Магистральное направление «Знание»/ Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования** |
| 1.Разработка графика оценочных процедур, с учётом рекомендаций Минпросвещения и Рособрнадзора.  | График оценочных процедур на каждую четверть, утверждённый директором школы-интерната |
| 2.Обеспечение размещения графика оценочных процедур на учебный период на офицальном сайте | Страница на сайте ОО для размещения графика оценочных процедур |
| **Магистральное направление «Знание»/ Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся** |
| 1.Взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации | Договор о сетевом взаимодействии |
| 2.Взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности | Договор о сетевом взаимодействии |
| **Магистральное направление «Знание»/ Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью** |
| Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. | График курсовой переподготовки |
| **Магистральное направление «Здоровье»/ Создание условий для занятий физической культурой и спортом** |
| Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы) | Договор о сетевом взаимодействии |
| Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | График курсовой переподготовки |
| **Магистральное направление «Творчество»/ Развитие талантов** |
| Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме | Договор о сетевом взаимодействии |
| **Магистральное направление «Творчество»/ Развитие талантов** |
| Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые). | Договор о сетевом взаимодействии |
| Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др. | Договор о сетевом взаимодействии |
| Создание и функционирование школьного медиацентра | Локальный акт |
| **Магистральное направление «Воспитание»/ Организация воспитательной деятельности** |
| Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма  | График курсовой подготовки |
| **Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»/ Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества** |
| Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201 | Протокол методического совещания |
| Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций | Локальный акт |
| **Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»/ Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества** |
| Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности | Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для педагогов с целью профессионального роста |
| **Ключевое условие «Образовательная среда» /ЦОС (поддержка всех активностей)** |
| Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией. | График курсовой переподготовки |

***Механизмы реализации программы развития***

1. Реализация в образовательной деятельности программ ФГОС для обучающихся с интеллектуальными нарушениями.
2. Формирование социально адаптированной личности учащихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями).
3. Интеграция в учебном процессе образовательных программ дополнительного образования.
4. Организация стажировок и повышение квалификации педагогических работников.
5. Создание единого информационного пространства.
6. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся.
7. Проведение опросов и анкетирований для оценки уровня удовлетворённости услугами школы – интерната, существующими в нём процессами.
8. Обновление материально – технического оснащения школы – интерната.
9. Организация сетевого взаимодействия со специалистами разных организаций района и области.
10. Создание эффективной системы охраны труда и безопасности организации.

**5. Тактический раздел**

**5.1. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов**.

|  |
| --- |
| **Магистральное направление «Знание»** |
| Название подпроектов | «Знание – сила» |
| Задачи | 1.Обеспечение доступности качественного образования для обучающихся с интеллектуальными нарушениями. 2. Совершенствование внутренней системы оценки качества образования. 3.Обеспечение непрерывной системы методического сопровождения процесса повышения качества образования. 4.Обеспечение эффективной реализации единого образовательного пространства.5. Модернизация учебного плана с целью введения предметов по выбору, факультативов социальной направленности, внеурочной деятельности. 6.Развитие сетевой формы реализации образовательны х программ. 7. Обеспечение качественной реализации ФГОС образования обучающихся и интеллектуальными нарушениями через совершенствование материально – технических условий. |
| Планируемые результаты | - Создание условий для получения доступного и качественного образования обучающимися с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями); - увеличение материально – технической оснащённости школы;- наличие в школе единой методической системы формирования, мониторинга и оценки уровня сформированности базовых учебных действий, предметных и личностных результатов;- удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;-эффективное функционирование внутришкольной системы оценки. |
| Сроки реализации | 2022г.-2026г. |
| Перечень мероприятий | -Разработка и составление АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по ФГОС образования обучающихся с интеллектуальным нарушениями (1,2 вариант).-Создание банка рабочих учебных программ, программ внеурочной деятельности.- Изучение запросов участников образовательных отношений при формировании учебного плана в рамках реализации ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями.- Оказание методической поддержки учителей, реализующих ФГОС образования обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями) по АООП.- Оптимизация системы информированности родителей об особенностях ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями.-Расширение образовательных возможностей для обучающихся с ОВЗ через развитие системы внеурочной деятельности.- Проведение мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образо-вания.- Анализ соответствия материально – технической базы требованиям ФГОС, действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда. |
| Руководитель проектной группы | Зам. директора по УВР |
| Целевые индикаторы результативности | -Обеспечение реализации рабочих программ по учебным предметам.-Корректировка АООП для обучающихся с УО и с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (2 вариант). -Повышение эффективности работы методической служб.-Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования. -Расширение спектра реализуемых программ внеурочной деятельности.- Повышение психолого-педагогической компетенции родителей.-Увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой реализацией образовательных программ.8-Совершенствование Условий для функционирования мотивирующей образовательной среды. |
| Система оценки результатов и контроля реализации | -Разработаны и реализуются АООП образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью и АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития, соответствующие ФГОС образования обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями). -Частота обновления адаптированной основной общеобразовательной программы (1 раз в год).-100% выпускников успешно осваивают адаптированные основные общеобразовательные программы. -100% обучающихся охвачены доступной удовлетворяющей потребностям внеурочной деятельностью.-Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью.-Удовлетворённость 80% участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг.- Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования.- 100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года) в части обучения и воспитания обучающихся с интеллектуальной недостаточностью. |

|  |
| --- |
| **Магистральное направление «Здоровье»** |
| Название подпроектов | «Мы за здоровый образ жизни» |
| Задачи | 1. Поиск здоровьесберегающих оптимальных режимов учебно- воспитательной работы. 2. Разработка, внедрение в практику лучшего опыта использования, совершенствование здоровье сохраняющих технологий обучения и воспитания, адекватных возможностей детей. 3.Содействие гармоничному развитию детей путем профилактики и коррекции возможных отклонений физического состояния и здоровья на каждом возрастном этапе. 3. Обучение педагогов необходимыми знаниями в области здоровья; 4.Оказание педагогам конкретной помощи в изучении физиологических возможностей организма детей, определении уровня физического развития, соответствия биологического возраста паспортному, ведение наблюдений за ростом и развитием ребенка.5.Пропаганда среди родителей, педагогов и детей основ здорового образа жизни.6. Создание условий для занятий в кружках различных видов спорта. |
| Планируемые результаты | - Сформировано ценностное отношение к здоровью всех участников педагогическ ого процесса.- Сформирована валеологическа я культура педагогов, обучающихся и их родителей. - Внедрены новые традиции, пропагандирующие и способствую щие здоровому образу жизни. -Отслежены параметры личностного здоровья всех участников педагогического процесса (совместно с медицинскими работниками). -Создана школьная модель профилактики и коррекции социальных вредностей (табакокурения, алкоголизма, токсикоманией, наркомании малоподвижный образ жизни). -Создана школьная модель социально- педагогической поддержки детей. Сохранение укрепление здоровья обучающихся, привитие и им навыков здорового образа жизни. Формирование потребности к ведению здорового образа жизни.- Организовано сетевое взаимодействие с ОО для использования их материально-технических ресурсов и профессиональных кадров для проведения занятий и мероприятий физической направленности в рамках работы спортивного клуба. |
| Сроки реализации | 2022-2026 г.г. |
| Перечень мероприятий | -Разработка и внедрение программы.-Проведение в школе-интернате мониторинга здоровьесберегающей образовательной среды.-Учет и анализ сезонной заболеваемости детей и пропусков занятий по этой причине.-Совершенствование организации качества и безопасности питания-Создание системы информированности о спортивных достижениях школы: оформление стенда; создание банка данных о спортивных достижениях школы; ежегодный отчет перед родительской общественностью-Организация и проведение Дней здоровья, массовых спортивных мероприятий.-Оснащение спортивного зала спортивным оборудованием, инвентарём.- Организация сетевого взаимодействия с ОО. -Проведение мониторинга участия обучающихся к участию во Всероссийском Физкультурно- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». |
| Руководитель проектной группы | Заместитель директора по ВР |
| Целевые индикаторы результативности | -Проведен анализ здоровьесберегающей среды в ОО.Информационно-аналитическая справка-На постоянной основе осуществляется анализ сезонной заболеваемости детей и пропусков занятий по этой причине- Повышение качества питания.-Актуальная база данных достижений обучающихся в соревнованиях физической направленности. Протоколы родительских собраний.-Повышение мотивации школьников и к занятиям физической культурой, спортом, здоровому образу жизни.-Повышение квалификации педагогов- Заключение договоров сетевого взаимодействия-Спортивный зал оснащён спортивным инвентарём и оборудованием. |
| Система оценки результатов и контроля реализации | -Уменьшение числа пропусков уроков по болезни (на одного обучающегося за год).-Уменьшение числа дней по болезни.-Перемещение ценности «здоровье» в шкале ценностных ориентаций, обучающихся на более высокий уровень. -Доля обучающихся (50%) , посещающих спортивные секции.-Доля обучающихся, охваченных оздоровительными мероприятиями в течение учебного года и каникулярное время (100%).- 100% учащихся обеспечены необходимыми условиями для занятий физкультурой и спортом.- 30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением.- 10 и более видов спорта в ШСК. |

|  |
| --- |
| **Магистральное направление «Творчество»** |
| Название подпроектов | «Развиваемся в творчестве» |
| Задачи | 1.Создание условий для эффективного использования ресурсов и дополнительного образования в интересах обучающихся, семей, государства; 2.Развитие имеющихся и создание новых профилей дополнительного образования. 3.Активное вовлечение в деятельность всех участников образовательных отношений; привлечение специалистов разных профилей.4.Способствовать развитию творческого потенциала у обучающихся и создавать необходимые условия для активизации познавательной и творческой деятельности учащихся.5. Расширение партнерских взаимоотношений на договорной основе. |
| Планируемые результаты | **-С**озданы условия для реализации индивидуальных способностей каждого обучающегося. -Увеличение охвата обучающихся различными формами дополнительного образования в соответствии с их интересами и запросами.-Наличие новых объединений дополнительного образования художественно – эстетического, технической направленностей, медиацентра.-Организована работа ВПК «Патриот».**-**Повышение роли системы общего и дополнительного образования в воспитании детей.**-**Укреплены социальное партнерство и сетевое взаимодействие образовательной организации с ОО дополнительного образования, способствующие эффективной социализации обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями). |
| Сроки реализации | 2022-2026 г.г. |
| Перечень мероприятий | - Создание условий для расширения образовательных возможностей через многопрофильность программ дополнительного образования обучающихся с учётом их особых образовательных потребностей.- Развитие сетевого взаимодействия с организациями дополнительного образования города и района. -Актуализация нормативно-правовой, методической, материально -технической базы для успешной реализации программ дополнительного образования в соответствии с современными требованиями.- Повышение квалификации педагогических работников, привлечение специалистов со стороны.- Разработка и реализация программы дополнительного образования в области художественно – эстетического, технической направленностей и медиацентра.- Повышение открытости системы дополнительного образования в информационном пространстве.- Создание военно – патриотического клуба «Патриот» |
| Руководитель проектной группы | Заместитель директора по ВР |
| Целевые индикаторы результативности | -Повышение возможности для получения качественного дополнительного образования. Профессиональная ориентация и социализация обучающихся с ОВЗ.-Заключение договоров Социализация детей с ОВЗ.-Повышение воспитательного потенциала педагогов дополнительного образования.-Открытие медиацентра.-Популяризация деятельности дополнительного образования, привлечение внимания общественности.-Воспитание гражданственности, патриотизма, развитие общечеловеческих норм поведения и морали. |
| Система оценки результатов и контроля реализации | -Расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.-100% количество обучающихся включено в систему дополнительного образования.-Увеличение количества обучающихся в участии в конкурсах, фестивалях, смотрах различного уровня до 70%.-Программы разработаны и реализуются по 6 направленностям.-Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями.-Функционирование школьного медиацентра. |

|  |
| --- |
| **Магистральное направление «Воспитание»** |
| Название подпроектов | ««Воспитаем будущее!» |
| Задачи | 1. Создание условий для развития духовно – нравственных ценностей, развитие позитивных отношений к этим ценностям. 2. Инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ.3. Поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций. 4. Вовлекать обучающихся в проекты, связанные с социальной поддержкой различных групп населения. 5. Организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей6. Развитие новых форматов взаимодействия «Педагог-родитель-ученик».7.Создание материально – технической базы для реализации программ краеведческой и туристической направленности.  |
| Планируемые результаты | -Развивать проекты, школьное самоуправление.-Увеличение доли родителей (законных представителей) принимающих участие в различных формах активного взаимодействия с ОО; -Рост показателя степени удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством оказания образовательных услуг.**-** Включенность родителей в управление школой-интернатом. - В ОО материально – техническая база сформирована для реализации программ туристко- краеведческой направленности. |
| Сроки реализации | 2022-2026 г.г. |
| Перечень мероприятий | -Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.- Развитие детского самоуправления-Организация индивидуальной педагогической профилактической работы с детьми группы риска- Вовлечение родителей в систему воспитательной деятельности школы- Организация эффективного социального партнерства с образовательными организациями города и области, с учреждениями дополнительного образования, с учреждениями культуры и искусства-Разработка программ краеведения и школьного туризма |
| Руководитель проектной группы | Заместитель директора по ВР |
| Целевые индикаторы результативности | -Развитие коллективно-организаторской деятельности, личностного роста обучающегося, коммуникатив-ных навыков. -Увеличение мотивации обучающихся, к участию в конкурсах, фестивалях, смотрах различного уровня; рост личностных достижений обучающихся.-Увеличение мотивации обучающихся к обучению и воспитанию-Совершенствование работы по сотрудничеству школы и семьи в социализации обучающихся. Удовлетворенность всех субъектов образовательного процесса сферами жизни и деятельности.- Заключение договоров о сотрудничестве.- Открыт в ОО туристический клуб. |
| Система оценки результатов и контроля реализации | Выпускники образовательной организации социально адаптированы к жизни в современном обществе в зависимости от индивидуальных возможностей. Готовность будет выражаться: - в наличии характеристик личности, отражающих социальную, коммуникативную компетентность; - в сформированности навыков межличностного взаимодействия и общения, навыков сотрудничества; - в наличии мотивации достижения успеха и творческой самореализации в индивидуально избранных и социально значимых видах деятельности обучающихся; - уровень воспитанности, социально – бытовых и коммуникативных навыков не снижается- реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризмаРезультативность относительно родителей будет определяться: - участием родителей в различных направлениях деятельности школы-интерната (70%).- включенностью родителей в управление школой-интернатом (50%).- удовлетворенностью родителей качеством предоставляемых школой-интернатом образовательных услуг (80%). |

|  |
| --- |
| **Магистральное направление «Профориентация»** |
| Название подпроектов | «В мире профессий» |
| Задачи | 1.Создание условий для эффективного использования ресурсов и допрофессионального образования в интересах обучающихся, семей, государства. 2.Развитие имеющихся и создание новых профилей допрофессионального образования через организацию кружковой работы дополнительного образования обучающихся.3.Создание условий для профессионального самоопределения обучающихся; активное вовлечение в деятельность всех участников образовательных отношений. 4.Расширение сетевого взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями дополнительного и профессионального образования. |
| Планируемые результаты | - повышение уровня профессионального самоопределения обучающихся в соответствии с их индивидуальными способностями. |
| Сроки реализации | 2022-2026 г.г. |
| Перечень мероприятий | - создание службы профконсультации для обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями).- совершенствование работы профориентационной направленности.- разработка программ, нацеленных на профессиональное самоопределение подростков.-мониторинг рынка труда в регионе по перечню востребованных профессий, в том числе для лиц с ОВЗ.- развитие сетевого взаимодействия с организациями профессионального образования города и области.- организация фестивалей, выставок, конкурсов и участие в них, в т. ч. в конкурсах профессионального мастерства- прохождение обучения педагогических, медицинских, социальных работников и иных специалистов, работающих с детьми с ОВЗ, по вопросам изучения инновационных технологий образования, реабилитации, социализации.- проведение профессиональных проб.- взаимодействие с центрами занятости населения |
| Руководитель проектной группы | Заместитель директора по ВР |
| Целевые индикаторы результативности | -содействовать актуализации профессионального самоопре-деления обучающихся и обогащению их компетенций в выборе жизненного и профессионального пути-создание условий для личностной, социальной и профессиональной успешности детей с ОВЗ-обеспечение профессионального самоопределения обучающихся с ОВЗ.-формирование перечня востребованных профессий, в том числе для лиц с ОВЗ.- получение помощи детьми-инвалидами, детьми с ОВЗ в профориентации и профессиональном самоопределении.- демонстрация профессиональных интересов и достижений обучающихся с ОВЗ, привлечение внимания общественности- повышение профессиональной компетентности специалистов в вопросах профориентации, профессиональной подготовки детей с ОВЗ.- формирование у детей целостного представления о содержании конкретной профессии.- Повышение процента трудоустройства выпускников в соответствии с их индивидуальными способностями. |
| Система оценки результатов и контроля реализации | Выпускники образовательной организации социально адаптированы к жизни в современном обществе в зависимости от индивидуальных возможностей. Готовность будет выражаться:-в осознанном выборе профессии и необходимости профессионального обучения;- увеличение доли выпускников школы - интерната, продолживших обучение в учреждениях профессионального образования, в общей численности выпускников соответствующего года до 80 %. |

|  |
| --- |
| **Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»** |
| Название подпроектов | «Профессионалы своего дела» |
| Задачи | 1. Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами школы инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся. 2. Обеспечение образовательной организации на 100% высококвалифицированными педагогическими кадрами. 3. Создание правовых, организационных условий для развития профессиональной культуры работников образования. 4. Развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников. 5. Эффективная реализация механизмов наставничества на основе утвержденной министерством образования Тульской области региональной модели института наставничества педагогических работников. 6.Разрабка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению7. Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом |
| Планируемые результаты | -Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов. Повышение уровня профессионального мастерства работающих педагогов. Создание условий для результативной работы в инновационном режиме и в условиях Федеральных образовательных стандартов. - Развитие кадрового потенциала школьной команды как носителя духовных и нравственных ценностей, обеспечивающего повышение качества образования и формирование выпускника школы в соответствии с определенной моделью. 3. Создание системы стимулирования деятельности результативно  работающих педагогов школы через систему управления педагогическим персоналом как ресурсом развития школы. Создание правовых и организационных условий для закрепления педагогических кадров в школе. |
| Сроки реализации | 2022-2026 г.г. |
| Перечень мероприятий | -Участие педагогов в конкурсном движении.-Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагога.- Диагностика профессиональных компетенций.-Разработка положения об ИОМ педагога в ОО. |
| Руководитель проектной группы | Заместитель директора по УВР |
| Целевые индикаторы результативности | -Высокий показатель укомплектованности образовательной организации педагогическими кадрами. -Низкий показатель текучести кадров. -.Увеличение количества трудоустроившихся молодых специалистов и продолжающих работу в образовательной организации в течение трех лет. -Повышение образовательного уровня педагогических. - Увеличение числа педагогических работников, вовлеченных в инновационный процесс, экспериментальную, исследовательскую и диагностическую деятельность. -Увеличение числа педагогических работников, в отношении которых реализуется адресное методическое сопровождение. -Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в реализации программы «Наставничество». -Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении-Повышение заинтересованности педагогов в результатах своего труда |
| Система оценки результатов и контроля реализации | Осуществляется директором ОО. Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет Совет образовательной организации Школы и Педагогический совет в течение учебного года. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения. Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников и заседании Совета образовательной организации, публикуются на сайте как часть отчёта о самообследовании в апреле каждого года.-Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций- 10% учителей и более для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты-Доля педагогов с первой квалификационной категорией должна составить 70 %, с высшей - 20%. - Динамикой участия педагогов в профессиональных конкурсах и проектах, личными достижениями педагогов в профессиональной деятельности (2022 г. – 60%, 2023 г. – 65%, 2024 г. – 70%, 2025 г. – 75%, 2026 г. – 80%). |

|  |
| --- |
| **Ключевое условие «Школьный климат»** |
| Название подпроектов | «Мы вместе» |
| Задачи | 1.Комплексная диагностика возможностей и способностей ребенка.2**.** Создание специальных условий получения образования каждого обучающегося. 3.Оказание психолого-педагогической помощи обучающимся и их родителям (законным представителям); 4. Развитие системы сопровождения обучающихся5. Организация коррекционно-развивающей работы по адаптации и социализации обучающихся. 6. Организация работы с семьями. 7. Использование ресурсов школы и организаций-партнеров по оказанию психолого-педагогической, социальной и медицинской помощи обучающимся. 8. Контроль и улучшение социально-психологического климата в школе, в классных коллективах. |
| Планируемые результаты | - Организовано психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений. - Функционирует психологическая служба. - Реализация антибуллинговой программы. - Наличие уголка психологической разгрузки. |
| Сроки реализации | 2022-2026 г.г. |
| Перечень мероприятий | -Разработка диагностического инструментария и диагностика обучающихся с интеллектуальными нарушениями- Совершенствование деятельности школьного ППк.- Организация работы родительского клуба «Мы вместе». |
| Руководитель проектной группы | Заместитель директора по УВР |
| Целевые индикаторы результативности | -Выявление трудностей в освоении АООП для обучающихся с нарушением интеллекта (АООП 1 и 2 варианты) особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся.- Создание целостной системы , обеспечивающей диагностико-коррекционное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с интеллектуальной недостаточностью.- Оказание консультативной помощи родителям. |
| Система оценки результатов и контроля реализации | - 100% обеспеченность специалистами и педагогами для организации службы сопровождения детей с ОВЗ;- удовлетворенность родителей (законных представителей), педагогов организацией психолого-педагогического сопровождения – не менее 90 %. |

|  |
| --- |
| **Ключевое условие «Образовательная среда»** |
| Название подпроектов | «В ногу со временем» |
| Задачи | 1.Создание технических условий для перехода к автоматизированному делопроизводству, работе с цифровыми инструментами, использованию широкого спектра современных методик и технологий обучения, создание в школе современной и безопасной образовательной среды; 2.Разработка и адаптация цифровых образовательных ресурсов под особые образовательные потребности обучающихся;3.Проектирование мотивирующих образовательных сред как необходимое условие успешной социализации обучающихся, расширение разнообразия творческих инициатив, в том числе с применением дистанционных технологий;4.Развитие информационно-коммуникационной компетентности обучающихся с ОВЗ; 5.Повышение цифровой компетентности педагогических работников.6. Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей. 7.Создать условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум». |
| Планируемые результаты | -Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательной программы школы. -Функционирует информационно-управляющая система школы – интерната. -Проведены курсы повышения квалификации педагогического коллектива по ИКТ в количестве 72 часов. -С целью проведения исследовательской экспериментальной работы, подготовки к урокам как педагогов, так и обучающихся проведен комплекс работ по дальнейшему развитию школьной локальной сети. -Разработана и внедряется программа учета индивидуальных особенностей обучающихся для создания и корректировки индивидуальных программ развития.-Усовершенствование возможностей электронной системы обучения.-Подготовка обучающихся и педагогов к жизни и деятельности в условиях информационного общества.-Созданы условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей.- Созданы условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах «Сферум». |
| Сроки реализации | 2022-2026 г.г. |
| Перечень мероприятий | -Мониторинг оснащенности учебных кабинетов компьютерным оборудованием, цифровыми образовательными ресурсами.-Составление плана развития цифровой инфраструктуры школы – интерната.- Разработка и реализация школьной целевой модели цифровой образовательной среды для развития у детей «цифровых компетенций».- Создание на платформе «Сферум» профессиональных сообществ педагогов. -Подключение школьных кабинетов к высокоскоростному интернету с контент-фильтрацией. |
| Руководитель проектной группы | Заместитель директора по УВР и ВР |
| Целевые индикаторы результативности | -Результаты мониторинга оснащенности учебных кабинетов, аналитическая справка. -План развития цифровой инфраструктуры школы – интерната.- Школьная целевая модель цифровой образовательной среды.- Использование возможности мессенджера «Сферум» в организации образовательного процесса |
| Система оценки результатов и контроля реализации | -Повышение уровня владения цифровыми навыками и включение педагогических работников в цифровые образовательные сообщества.- До 100% увеличилось число работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии в образовательном процессе и администрировании.- Степень развития инфраструктуры полностью удовлетворяет запросы обучающихся. - Разработаны и внедрены дистанционные технологии обучения с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями).- 100 % соответствие материально- технической базы для внедрения модели цифровой образовательной среды в образовательных организациях.- Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами. |

***Усиление антитеррористической защищённости организации***.

**Цель:**  реализация совокупности проектных решений, организационно-технических и специальных мероприятий, направленных на обеспечение безопасности обучающихся и работников, объектов, зданий (сооружений) организации с целью предотвращения совершения террористического акта и (или) минимизацию его последствий

**Задачи:**

* Повышение безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей.

Провести оценку качества и достаточности организационных мероприятий, практической готовности и обеспечения объекта техническими средствами. Разработать комплексный план мероприятий по усилению антитеррористической безопасности, интегрировать его с антикризисным планом организации.

**Планируемые результаты:**

- созданы безопасные условия в организации в отношении детей и работников, посетителей.

**Сроки реализации** 2022-2026 г.г.

**Система оценки результатов и контроля реализации**

-отсутствие происшествий на территории организации;

-отсутствие замечаний от органов контроля и надзора в сфере безопасности.

***Совершенствование системы охраны труда***

**Цель:** Повышение эффективности системы охраны труда организации.

Актуализировать локальные нормативные акты школы в сфере охраны труда. Разработать, утвердить и планомерно осуществлять мероприятия по улучшению условий и охраны труда, в том числе:

* проводить специальную оценку условий, оценку уровней профессиональных рисков;
* механизировать работы при складировании и транспортировании продуктов, отходов, других тяжёлых объектов;
* модернизировать оборудование и технологические процессы на рабочих местах с целью содержания вредных веществ в воздухе рабочей зоны, механических колебаний и излучений;
* обустроить новые или реконструировать имеющиеся места отдыха, психологической разгрузки, обогрева работников, укрытий от солнечных и атмосферных осадков при работах на открытом воздухе.

**Планируемые результаты:**

- создание безопасные условия труда и учёбы;

- наличие плана мероприятий по улучшению условий и охраны труда.

**Сроки реализации** 2022-2026 г.г.

**Система оценки результатов и контроля реализации**

-на 20% снизилось количество несчастных случаев с работниками и детьми;

- отсутствие замечаний от органов контроля и надзора в сфере охраны труда.

**5.2. Совершенствование школьной инфраструктуры и материально технического оснащения образовательного процесса.**

 **Укрепление материально-технической базы школы, создание базы спортивно - оздоровительной работы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п  | Мероприятия | Ответственные | Сроки выполнения |
| 1. | Дооборудование игровой площадки на территории школы (приобретение качелей) | Директор, заместитель директора. | 2022-2026 гг. |
| 2. | Дооборудование спортивной площадки на территории школы для занятий волейболом и баскетболом.  | Директор, заместитель директора, учитель физкультуры | 2022-2026 гг |
| 3. | Продолжение работы по озеленению территории школы. | Зам. директора. | 2022-2026 гг.  |
| 4. | Проведение капитального ремонта полов в кухонных помещениях | Директор, заместитель директора. | 2022-2026 гг. |
| 5. | Приобретение и замена старой кухонной посуды. | Директор, зам. директора. | 2022-2024 гг. |
| 6.  | Усовершенствование материально- технической базы швейных, столярной мастерских. | Директор, заместитель директора | 2022 г.  |
| 7. | Оснащение стендами учебных кабинетов. | Директор, зам. директора  | 2022-2026 гг.  |
| 8. | Формирование библиотечного фонда литературой в соответствии ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью. | Директор, заместитель директора по УВР, педагог - библиотекарь | 2022-2026 г.г |
| 9. |  Замена и приобретение мебели, другого оборудования в классные кабинеты и др. помещения.  | Директор, заместитель директора  | 2022 г. |
| 10. | Приобретение компьютерной техники по ресурсному центру | Директор, зам. директора. | 2022-2026 гг.  |
| 11. | Капитальный ремонт двух спальных комнат, туалетных комнат в классах. | Директор, заместитель директора. | 2022-2026 гг.  |
| 12. | Оснащение ГПД настольными играми, игровыми пособиями, игрушками  | Директор, заместитель директора. | 2022-2026 гг.  |
| 13. | Установка снегодержателей на крыше здания. | Директор, зам. директора. |  2022 г. |
| 14. | Обновление музея и музейных выставок. | Директор, зам. директора, педагог-библиотекарь |   2022-2026 гг.  |
| 15. | Установка резервного источника питания. | Директор, зам. директора. |  2022 г. |
| 16. | Приобретение интерактивного оборудования, телевизоров, микроскопов. | Директор, заместитель директора. |  2022-2026 гг. |
| 17. | Установка душевой кабинки на цокольном этаже. | Директор, зам. директора. |  2022-2026 гг.  |
| 18. | Замена и дополнительная установка уличных и внутренних светильников. |  Директор, заместитель директора |  2022-2026 гг. |
| 19. | Установка радиоточки в школе | Директор, зам. директора |  2022 год. |
| 20. | Установка автоматической защиты входных ворот и магнитных замков для дверей | Директор, заместитель директора |   2022-2026 гг. |
| 21. | Создание и оборудование комнаты для игр «Спортивно-игровой лабиринт Кроха» | Директор, заместитель директора | 2022-2023 гг. |
| 22. | Подготовка помещений и открытие кружков по трудовому, художественно – эстетическому, гражданско – патриотическому направлениям. | Директор, заместитель директора |   2022-2024 гг. |
| 23. | Перенос и дооборудование компьютерного класса и подготовка помещения для сенсорной комнаты. | Директор, заместитель директора |  2022-2024 гг. |
| 24. | Замена контейнеров для раздельного сбора отходов.  | Директор, зам. директора |  2022-2024 гг. |
| 25. | Приобретение спортивного оборудования для занятий адаптивной физкультурой. | Директор, зам. директора | 2022-2026 гг. |
| 26. | Оформление документов на гараж (с незаконченного строительства на завершенное)  | Директор, заместитель директора |  2022-2023 гг. |

**Предлагаемые управленческие решения по срокам и объёмам работ, необходимых для проведения объекта и порядка предоставления на нём услуг в соответствии с требованиями законодательства РФ об обеспечении условий их доступности для инвалидов.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Предлагаемые управленческие решения по срокам и объёмам работ, необходимых для проведения объекта и порядка предоставления на нём услуг в соответствии с требованиями законодательства РФ об обеспечении условий их доступности для инвалидов. | Сроки |
| 1. | Дооборудование игровой площадки на территории школы ( приобретение игрового комплекса для детей-инвалидов). | 2022-2026 гг. |
| 2. | Дооборудование туалетных комнат для детей-инвалидов. | 2022-2024 гг. |
| 3. | Установка пандуса со стороны запасного входа для передвижения детей-инвалидов. |  2022 г. |
| 4. | Информирование, содействие и оказание помощи инвалидам для передвижения по зданию школы: работниками охраны, гардеробщиком. | 2022-2026 гг. |

**5.3 Бюджет программы**

**Материально – экономическое и финансово – экономическое обеспечение.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Мероприятия** | **Кол-во** | **Стоимость** | **Сроки** |
| 1. **создание условий для реализации ФГОС ОВЗ**
 |
| 1. | Сенсорная комната в составе:- воздушно-пузырьковая релаксационная стойка (в комплекте с мягкой платформой и отражающими поверхностями);- мягкая форма;- комплекты мягких развивающих подушек тип 1, тип 2;- устройство для развития вестибулярного аппарата тип 1, тип 2;-стол-мозаика;- настольная панель для развития мелкой моторики, цветового и тактильного восприятия;- настенный модуль для развития мелкой моторики и цветового восприятия тип 1, тип 2;- пучок фиброоптических волокон с интерактивным источником света;- световой проектор со встроенным ротатором;- колесо спецэффектов тип 1, тип 2;- прибор для создания цветового эффекта тип 1, тип 2;-модульный лабиринт;- сенсорный набор для социальной адаптации. | 1 | 450000 тыс.руб. | 2022-2026 гг. |
| 2. | Оборудование для мастерских:Швейные мастерские:- машина швейная бытовая;- отпариватель;-портативный ткацкий станок- ножницы портновские;- ножницы фигурные;-набор лекало;-принтер;-утюг;Столярная мастерская:- верстаки ученические;- инструменты: дрель ручная  рубанок набор рашпилей | 4 шт.4 шт.10 шт.4 шт.2 шт.1 шт.2 шт.10 шт.4 шт.1 шт.4 шт.6 шт. |  80 тыс.руб.40 тыс.руб.15 тыс. руб.8 тыс.руб.4,5 тыс.руб.17 тыс. руб.14 тыс. руб.33 тыс.руб.11тыс.руб.2 тыс.руб.20 тыс.руб.3 тыс.руб. | 2022-2026гг. |
| 3. | Комплект интерактивного оборудования | 1 комплектов | 90 тыс.руб. | 2022-2026 гг. |
| 4. | Оборудование для игровой площадки. | 1 комплект | 190тыс.руб. | 2022-2026 гг. |
| 5. | Оборудование для спортивной площадки. | 1 комплект | 250тыс.руб. | 2022-2026 гг. |
| **Инженерно - техническое** |
| 1. | Содержание школы в необходимом санитарно-гигиеническом режиме |  | 500тыс.руб | 2022-2026 гг. |
| 2. | Косметический ремонт здания |  | 700тыс.руб | 2022-2026 гг. |
| 3. | Облагораживание территории школы, установка автоматической защиты входных ворот и магнитных замков для дверей. | 1 комплект | 600тыс.руб | 2022-2026 гг. |
| 4. | Озеленение территории |  | 50тыс.руб | 2022-2026 гг. |

**Учебно-методические**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Кол-во,  | классы | сумма | год |
| Учебники и рабочие пособия* Математика
* Чтение
* Русский язык
* География
* Биология
* История
 | 555 | 7,8,9 | 640 000 руб. | 2022-2023 гг.2023-2024 гг.2024-2025 гг. |
| Методическая литература | 100 |  | 300 000 руб. | 2022-2026  |
| Дидактические пособия | 200 |  | 500 000 руб. | 2022-2026 |
| Раздаточный материал, наглядно-дидактическое оборудование для коррекционных занятий | 10 комплектов |  | 300 000 | 2023-2026 гг. |
| Интерактивное оборудование:* Учебно-игровой пакет «Волшебный экран»
 | 1 |  | 40 000 руб. | 2024-2025 гг. |

**6. Управление Программой развития**

**6.1. Ожидаемые результаты реализации Программы**

1. Повышение качества образования обучающихся с ОВЗ (с интеллектуальной недостаточностью) через обновление структуры и содержание образовательного процесса с учётом внедрения инновационных подходов.

2. Готовностью к адаптации и дальнейшей социализации, профессиональному самоопределению выпускников школы – интерната.

3. Совершенствование системы психолого-педагогического сопровождения всех участников коррекционно-образовательного процесса с учетом современных требований

4. Создана система дополнительного образования, направленная на всесторонне развитие личности и социокультурную адаптацию детей с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями).

5.Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными технологиями за счёт прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.

6.Дальнейшая информатизация образовательного процесса и управления.

7. Укрепление здоровья обучающихся, сформированность потребности в здоровом образе жизни.

8.Вовлечение родителей (законных представителей) в различные формы активного взаимодействия со школой – интернатом, через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.

9.Обновление материально- технической базы.

10.Расширение перечня образовательных возможностей, социально – образовательных партнёрств.

11. Создание безопасных и здоровых условий труда и обучения.

12. Выявлено соотношение характеристик основных процессов проектным.

13. Проведён управленческий анализ, проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» за период 2024-2026 г.

14. Определён управленческий трек развития школы до 2026 года.

15. Описаны условия перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития: «Знание», «Здоровье», «Творчество», «Воспитание», «Профориентация», «Учитель. Школьная команда», «Школьный климат», «Образовательная среда» за пеиод 2024-2026 г.г..

**6.2. Механизмы управления Программой**

Текущее управление Программой осуществляется администрацией школы. Корректировка Программы проводятся методическим и педагогическим советами школы.

Порядок мониторинга реализации программы развития:

- обсуждение хода реализации Программы на совещаниях при директоре, заседаниях педагогического совета, Управляющим советом ОО (ежегодно).

- публикация на сайте школы отчётов о реализации Программы.

- анкетирование родительской общественности (ежегодно).

**6.3 Ресурсное обеспечение Программы**

В процессе перехода ОО на новый режим работы предполагается следующее обоснование ресурсного обеспечения:

1.Организационное: подготовка условий для реализации концепции и программ инновационно - творческой деятельности педагогов; организация рабочих групп педагогов по реализации Программы развития.

2.Кадровое: повышение качества образовательных услуг, достижение высоких результатов учебной и внеурочной деятельности обучающихся, переподготовка и повышение квалификации педагогов, работающих в условиях инновационного режима, подбор и расстановка кадров в соответствии с потребностью и необходимостью.

3.Программно-методическое: модернизация структуры и содержания методической работы в соответствии с концепцией развития школы - интерната, модернизация учебных планов и программ, внедрение программ дополнительного образования, инновационных педагогических технологий, распространение опыта учреждения, организация подготовки и выпуска публикаций педагогов, проведение мастер-классов, семинаров, научно-практических конференций.

4.Мотивационное: разработка механизмов стимулирования результативной деятельности педагогов; усиление мотивационной работы среди всех участников образовательных отношений.

5. Информационное: создание единого информационного пространства, которое свяжет всех участников образовательных отношений: администрацию, педагогических работников, обучающихся и их родителей. Усовершенствование локальной информационной сети и ее безопасности.

5.Материально-техническое: приобретение современного информационно-технического оборудования, спортивного инвентаря, пополнение материальной базы учебных мастерских инструментами, оборудованием сенсорной комнаты и кабинета психолога, фонда библиотеки учебниками, методической и художественной литературой. В рамках программ дополнительного образования совершенствовать инфраструктуру по направлениям: трудовое, художественно – эстетическое, гражданско – патриотическое.

6.Финансово-экономическое: составление сметы по выполнению программы; расширение сферы внебюджетного финансирования.

7.Нормативно-правовое: формирование пакета локальных актов, регламентирующих деятельность школы-интерната по реализации Программы.

**6.4 Система мер по минимизации рисков реализации Программы.**

В ходе деятельности по реализации Программы допустимы риски и неопределенности.

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды рисков** | **Пути минимизации рисков** |
| **Нормативно-правовые риски** |
| -Неполнота отдельных нормативно -правовых документов, предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы.-Неоднозначность толкования отдельных нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательных отношений в ОО в целом  | -Регулярный анализ нормативно-правовой документации на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам. -Систематическая работа администрации с педагогическим коллективом, родительской общественностью по разъяснению конкретных нормативно - правовых актов, регламентирующих деятельность в ОО и содержание образовательного процесса в целом.  |
| **Финансово-экономические риски** |
| -Недостаточность бюджетного финансирования | -Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов. Участие в проектах-Систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных финансовых влияний  |
| **Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)**  |
| -Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по внедрению инновационных образовательных технологий. -Неготовность молодых специалистов работать в школе.-Недостаточная инициатива участия в различных конкурсных мероприятиях. | -Систематическая работа по обновлению внутри учрежденческой системы повышения квалификации. -Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы. -Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью  |
| **Ресурсно-технологические риски** |
| -Неполнота ресурсной базы для реализации направлений, подпрограмм и мероприятий Программы. | -Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы. -Участие педагогов и ОО в международных, федеральных, региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы.  |

Приложение 1

**Показатели, которые необходимо повысить за период 2024 – 2026 г.г.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Показатель оценивания** | **Значение оценивания** | **Бальная оценка** | **Магистральное, ключевое условие** | **Критерий** | **Дефициты** | **Управленческие действия, решения** |
| 1 | Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы) | Нет | 0 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | Отсутствие графика оценочных процедур на официальном сайте общеобразовательной организации.  | * Разработка сводного графика оценочных процедур, с учетом рекомендаций Минпросвещения и Рособрнадзора (оценочные процедур по предмету запланированы не чаще 1 раза в 2,5 недели, объем учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочных процедур, не превышает 10 % от объема учебного времени, отводимого на изучение предмета.
* Разработка сводного графика оценочных процедур на основе интеграции внутренних и внешних (независимых) оценочных процедур с учетом графиков ВПР, НИКО, региональных диагностических работ.
* Разработка сводного графика оценочных процедур, исключающего перегрузку обучающихся, дублирование одинаковых по содержанию и целям оценочных процедур, случаи проведения «предварительных» работ перед ВПР и иными процедурами регионального и федерального уровней.
* Разработка графика оценочных процедур, в котором отсутствуют случаи планирования более одной оценочной процедуры в день в классе.
* Обеспечение размещения графика оценочный процедур на учебный период на официальном сайте общеобразовательной организации.
* Организация административного контроля разработки графика оценочных процедур и обеспечение его реализации.
 |
| 2 | Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель) | Обучающимся обеспечено не менее 5‒9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью  | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС. | * Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся.
* Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных предстваителей обучающихся.
* Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности.
* Обеспечение при разработке программ курсов внеурочной деятельности формирования и развития конкретных планируемых предметных и метапредметных результатов.
* Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности.
* Обеспечение мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности.
* Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности.
* Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном».
 |
| Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности. | * Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности.
* Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах составления и реализации программ курсов внеурочной деятельности.
* Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности.
* Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
 |
| Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности. | * Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; -взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.
 |
| 3 | Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью , в том числе посредствам организации инклюзивного образования (за три последних года) | Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)  | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. | * Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.
 |
| Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. | * Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
* Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.
* Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для организация неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости информального образования, самообразования и т.д.); -профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; - развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.); - взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
* Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
 |
| 4 | Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее &ndash; ШСК) (по видам спорта) | От 5 до 9 видов спорта в ШСК | 2 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Отсутствие сетевой формы реализации программы.  | * Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
* Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
 |
| Отсутствие квалифицированных специалистов. | * Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс).
* Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение.
* Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
 |
| Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды. | * Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
 |
| Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом. | * Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин.
* Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений.
* Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
 |
| Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов. | * Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.
 |
| Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.  | * Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.
* Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
 |
| 5 | Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее ‒ ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года | Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | * Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
* Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
 |
| Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | * Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
 |
| Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | * Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
 |
| Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | * Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
 |
| Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.  | * Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
 |
| 6 | Реализация дополнительных общеобразовательных программ | Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям  | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ. | * Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.
* Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
 |
| Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.  | * Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.
* Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
* Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.
 |
| Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации. | * Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.
 |
| Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования. | * Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся.
* Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.
 |
| Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.  | * Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога.
* Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.
* Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования.
* Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.
 |
| Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества. | * Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.
 |
| Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям. | * Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей).
* Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).
* Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества.
* Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.
* Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий.
 |
| 7 | Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.) | Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Низкий уровень организационно-управленческих компетенций управленческой команды. | * Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя).
* Повышение квалификации заместителя директора по воспитательной работев по вопросам выполнения трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации взаимодействия с организациями культуры и искусств, кванториумами, мобильными кванториумами, ДНК, «IT-кубами», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательные организациями и образовательными организациями высшего образования и др.).
 |
| Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей) | * Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.
 |
| Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям. | * Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые).
* Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.
 |
| Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.  | * Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
 |
| При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе. | * Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программ.
* Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами.
* Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.
 |
| 8 | Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.) | Отсутствие | 0 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | Низкий уровень компетенций педагогических работников, непозволяющий реализовать палитру творческих объединений.  | * Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.
 |
| Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, включая создание и функционирования школьного медиа центра. | * Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного медиацентра.
 |
| Внутриучрежденческая закрытость школьных объединений.  | * Разработка программы взаимодействия с муниципальными средствами массовой информации.
 |
| Отсутствие школьного медиацентра. | * Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные медиа", планирование мероприятий.
* Проведение мониторинговых исследований возможностей, создание ресурсных условий для организации и функционирования школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.).
* Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.).
* Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный медиацентр».
* Создание материально-технических условий (помещений) для реализации программы, организации деятельности школьного медиацентра.
* Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный медиацентр», участию в организации и функционирования школьного телевидения, газеты, журнала и др.
 |
| 9 | Реализация программ краеведения и школьного туризма | Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма  | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся. | * Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации.
* Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.).
* Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг.
* Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.
 |
| Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма. | * Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.
 |
| Нет защищенных туристических объектов вблизи школы. | * Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
 |
| Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения. | * Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи.
* Оптимизизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
 |
| Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования. | * Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации.
* Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма.
* Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.
* Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае.
* Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.
 |
| 10 | Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) | Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций | 2 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой). | * Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201.
* Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению.
* Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
* Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
* Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов.
* Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников.
* Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностикаи, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие.
* Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист).
* Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся).
* Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).
 |
| 11 | Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты | От 3% до 4% учителей | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ. | * Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.
* Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников.
* Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ.
* Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.
* Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.
* Обеспечение участия представителей управленческой команды в в формировании ИОМ педагога.
* Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа.
* Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей.
* Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог").
* Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ.
* Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методичсеким сопровождением.
* Рзработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.
* Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ.
* Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
 |
| 12 | Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией | Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией. | * Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.
 |
| Отсутствие финансирования | * Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
 |