

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ:

**1.ИНФОРМАЦИОНАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ…………………………………………………………………….**

**2.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА………………………………………………………………………….**

**3.ЦЕЛЕВОЙ БЛОК (ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ, ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ) ПРОГРАММЫ…………………………………………………………………….**

**4.СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ…………………………………………………………………….**

**5.РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.………………………………………………..**

**6.СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ…………………………**

1. **ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название программы** | Программа «Время первых: Оранжевое лето - 2025» летнего лагеря с дневным пребыванием для детей с ограниченными возможностями здоровья на базе ГБОУ АО «Няндомская СКОШИ»  |
| **Наименование организации** | Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Архангельской области «Няндомская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат»  |
| **Адрес организации** | 164200, Архангельская область, г. Няндома, ул. Строителей д. 25  |
| **Телефон организации** | 8 818 (38) 6-13-47, 8 818 (38) 6-26-00 |
| **Ф.И.О. руководителя организации** | Сидоровский Михаил Геннадьевич |
| **Автор программы** | Романова Светлана Евгеньевна, заместитель директора по ВР |
| **Концепция программы** | В основе концепции программы «Время первых: Оранжевое лето» - эффективно построенная воспитательная системапо самореализации и социальной адаптации личности ребёнка с ОВЗ через включение его в различные виды деятельности с целью развития социальных компетенций, творческого потенциала, формирования гражданской и социальной активности, здорового образа жизни и профилактику употребления ПАВ. |
| **Краткое содержание программы** | Основным содержанием программы является мероприятия тематической смены патриотической направленности. Лагерная смена проходит под девизом: «Любить Родину - значит знать ее». По своей направленности программа является комплексной, краткосрочной. Она включает в себя разноплановую деятельность: - мероприятия, посвященные важным историческим датам,-коллективно-творческие дела,стимулирующие ребенка сделать себя и окружающий мир добрее и красивее;- дни здоровья, подвижные народные игры,спортивные турниры;- экскурсии, поездки, походы;- творческие утренники и праздники,расширяющие кругозор детей, помогающие ребенку осмыслить свое место в природе иусвоить такие ценности как «Отечество»,«Семья», «Мир», «Здоровье», «Патриотизм».- занятия в кружках, декоративно-прикладного направлений;- совместные мероприятия с районной библиотекой, клуба для особых детей «Мы вместе», краеведческого музея «Дом Няня» и т.д.;- различные виды трудовой деятельности. |
| **Цель программы** | 1.Создание благоприятных условий для реабилитации, социальной адаптации, укрепления здоровья и организации досуга обучающихся во время летних каникул, развития и коррекцию творческого потенциала личности, привитию потребности в трудовой деятельности, формирования здорового образа жизни, социальных компетенций, ее индивидуальных способностей с учетом собственных интересов, наклонностей и возможностей.2.Формирование основ патриотизма(воспитание качеств человека, которые составляют основу его коммуникативной, гражданской и социальной активности, развитие творческих способностей, воспитание уважения к культуре и истории родного края).3.Воспитание гражданина способного сохранить и развить чувство гордости за свою страну и встать на ее защиту. |
| **Тип лагеря** | Оздоровительный, с дневным пребываниемдетей  |
| **Сроки реализации программы** | Краткосрочная программа.с 29.05.2025 по 25.06.2025 года:1 смена - 29.05.2025 по 06.06.2025года;2 смена – 06.06.2025 по 17.06.2025 года;3 смена – 18.06.2025 по 25.06.2025 года) |
| **Категория участников программы** | Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья в количестве 16 человек. Возраст участников программы: 7-14лет. |

**ПРОГРАММА**

**РАБОТЫ ЛЕТНЕГО ЛАГЕРЯ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ «ВРЕМЯ ПЕРВЫХ: ОРАНЖЕВОЕ ЛЕТО- 2025»**

1. **Пояснительная записка.**

*Игры детей – вовсе не игры, и правильнее смотреть на*

*них как на самое значительное и глубокомысленное занятие этого возраста.*

*М. Монтень*

Лето – наилучшая пора для общения с природой, постоянная смена впечатлений, встреча с неизвестными, подчас экзотическими уголками природы. Это время, когда дети имеют возможность снять психологическое напряжение, накопившееся за год, внимательно посмотреть вокруг себя и увидеть, что удивительное рядом.

В последние годы очевидно возрастание внимания к организации летних оздоровительных лагерей. Они выполняют очень важную миссию оздоровления и воспитания детей, когда многие семьи находятся в сложных экономических и социальных условиях. Кроме того, лагеря способствуют формированию у ребят с ограниченными возможностями здоровья коммуникативные навыки, что поможет в будущем интегрироваться в общество.

Летний отдых сегодня – это не только социальная защита, это еще и полигон для творческого развития, обогащения духовного мира и познавательных способностей ребенка.

Во время летних каникул происходит разрядка накопившейся за год напряженности, восстановление израсходованных сил, здоровья, развитие творческого потенциала. Эти функции выполняет летний лагерь с дневным пребыванием детей. За несколько месяцев до начала работы лагеря проводится большая подготовительная работа*.*

Для того чтобы отдых сделать полноценным была разработана эта программа.

Данная программа предусматривает организацию летнего отдыха и оздоровления детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях лагеря дневного пребывания. Принимая во внимание психо - физиологические особенности и эмоционально – психические перегрузки ребенка с ограниченными возможностями здоровья в школе и семье, перед педагогами стоит цель организации эффективной оздоровительной и коррекционной работы с детьми.

 В настоящее время  большое внимание уделяется патриотическому воспитанию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Обращение к прошлому нашей страны стало актуальным. Для воспитания патриотизма и гражданственности большую роль  имеют знаменательные даты Отечественной истории.

   Очень радует, что сейчас на государственном уровне приняты документы, направленные на возрождение военно-патриотического воспитания в школе, формирование и развитие гражданских и нравственных качеств личности.

   С самого раннего возраста нужно воспитывать подрастающее поколение патриотами своей Родины, прививать любовь к семье, тому месту, где они родились и выросли.

    Повышение роли военно-патриотического воспитания способствует проведение литературно-музыкальных мероприятий, конкурсов рисунков, поделок, стихов, презентаций, посвященных Дню памяти и скорби.

Работа по  патриотическому воспитанию должна вестись ежедневно, как в учебное время, так и во время летнего отдыха детей.

Лагерная смена проходит под девизом: «Любить Родину - значит знать ее». Участники смены путешествуют в прошлое, настоящее и будущее своей малой Родины, узнают исторические факты.

 «Родничок патриотизма» формируем мы-взрослые. Каждый взрослый на своем примере должен показывать соучастие и внимательное отношение к событиям нашей страны. Если дети будут видеть, что взрослые  на деле, а не на словах любят свою страну, то воспитание патриотических чувств у детей будет иметь положительный результат.

Трудовая деятельность имеет приоритетное значения для детей, имеющих ограниченные возможности здоровья, именно этот вид деятельности в дальнейшем станет для наших воспитанников главным. В ходе включения в различные виды трудовой деятельности детей школы - интерната осуществляется коррекция их поведения, укрепляется воля, формируется характер. В летний период важно включать детей в разные виды трудовой деятельности: общественно-полезный труд, работа на клумбах, дежурство, уборка пришкольной территории, помощь жителям города. Активная трудовая деятельность, основанная на принципе добровольности, позволяет расширить социальные связи детей и их социальные контакты.

Разработка данной программы организации летнего каникулярного отдыха, оздоровления и занятости детей была вызвана:

- повышением спроса родителей и детей на организованный отдых школьников;

- модернизацией старых форм работы и введением новых;

- необходимостью использования богатого творческого потенциала детей и педагогов в реализации цели и задач программы.

Данная программа предусматривает создание 2-х отрядов по 8 человек в каждом, общее количество детей - 16 человек. Кроме того, что программа разработана для детей с ограниченными возможностями здоровья, но так как в их составе есть дети из семей, нуждающихся в особой защите государства: многодетных, неполных, одиноких матерей, то для этой категории детей также предусмотрены специальные формы и методы работы. Возраст детей от 7 до 14 лет. Программа ориентирована на учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Сроки реализации программы: 29 мая - 25июня 2025 год.

**Ведущие принципы:**

1. Принцип гуманизации отношений.

Построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на

стремлении привести его к успеху. Через идею гуманного подхода к ребенку, родителям, сотрудникам лагеря необходимо психологическое переосмысление всех основных компонентов педагогического процесса.

1. Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим

возрастным особенностям учащихся и типу ведущей деятельности.

Результатом деятельности воспитательного характера в летнем оздоровительном лагере является сотрудничество ребенка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью.

1. Принцип дифференциации воспитания.

Дифференциация в рамках летнего оздоровительного лагеря предполагает:

-отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с

индивидуально-психологическими особенностями детей;

-создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);

-активное участие детей во всех видах деятельности.

1. Принцип комплексности оздоровления и воспитания ребёнка.

Данный принцип может быть реализован при следующих условиях:

- необходимо чёткое распределение времени на организацию оздоровительной и воспитательной работы;

оценка эффективности пребывания детей в лагере должна быть комплексной, учитывающей все группы поставленных задач.

1. Принцип гармонизации сущностных сил ребёнка, его интеллектуальной, физической, эмоционально-волевой сфер с учётом его индивидуальных и возрастных особенностей.

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

- вариантности выбора способа реализации в различных видах деятельности;

- сочетание форм работы, учитывающих возрастные особенности детей;

- постоянной коррекции воздействий на каждого ребёнка с учётом изменений, происходящих в его организме и психике.

 6. Принцип уважения и доверия.

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

- добровольного включения ребёнка в ту или иную деятельность;

- в учёте интересов учащихся, их индивидуальных возможностей.

**3. Целевой блок.**

**Цель:**

1.Создание благоприятных условий для реабилитации, социальной адаптации, укрепления здоровья и организации досуга обучающихся во время летних каникул, развития и коррекцию творческого потенциала личности, привитию потребности в трудовой деятельности, формирования здорового образа жизни, социальных компетенций, ее индивидуальных способностей с учетом собственных интересов, наклонностей и возможностей.

2.Формирование основ патриотизма

(воспитание качеств человека, которые составляют основу его коммуникативной, гражданской и социальной активности, развитие творческих способностей, воспитание уважения к культуре и истории родного края).

3.Воспитание гражданина способного сохранить и развить чувство гордости за свою страну и встать на ее защиту..

**Задачи:**

1. Приобщение ребят к творческим видам деятельности, развитие творческого мышления.
2. Формирование культурного поведения, санитарно-гигиенической культуры, здорового образа жизни.
3. Воспитание ответственного отношения к труду, выработка потребности в ежедневной трудовой деятельности.
4. Создание благоприятных условий для реабилитации и укрепления здоровья детей, использование окружающей природы в качестве источника оздоровления ребёнка.
5. Организация среды, предоставляющей ребенку возможность для самореализации на индивидуальном личностном потенциале.
6. Коррекция отклонений психофизического развития, развитие творческих способностей в ходе организованного активного отдыха.
7. Формирование у ребят навыков коммуникативного общения и толерантности.
8. Профилактика употребления ПАВ.
9. Изучение природы, истории и культуры Отечества и родного края.
10. Формирование ведущих интегративных качеств личности.
11. Воспитание и развитие национальных начал и национального образа жизни, в то же время уважения и интереса ко всем нациям.
12. Воспитание гражданской позиции, бережного отношения к памятникам истории, культуры края, сохранения традиции.

**Ожидаемый результат.**

В ходе реализации данной программы ожидается:

- Общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья.

- Реабилитация и личностный рост участников смены.

- Повышение творческой активности детей путем вовлечения их в социально-значимую деятельность.

- Повышение общей культуры поведения обучающихся, санитарно – гигиенической культуры, привитие им социально-нравственных норм, здорового образа жизни.

- Увеличение числа воспитанников с развитой потребностью в трудовой деятельности, выполняющих трудовые поручения самостоятельно.

- Укрепление физических и психологических сил детей, развитие познавательных способностей учащихся, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности.

- Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности.

- Развитие коммуникативных способностей и толерантности.

- Приобретение новых знаний и умений в результате занятий в кружках.

- Расширение кругозора детей.

- Формирование активной жизненной позиции, чувства гражданственности и патриотизма.

- Знание символов и эмблем нашего государства, республики, понимание их значения.

- Умение делать обобщения и выводы.

- Развитие творческих способностей.

**Механизмы и этапы реализации программы.**

Модель лагеря имеет ряд объективных факторов, которые и определяют специфику её работы:

1. Временный характер детского объединения.
2. Разнообразная деятельность – насыщенность всего периода разноплановой интересной деятельностью делают пребывание в лагере очень привлекательным для детей, которые в силу своего возраста стремятся «попробовать всё и успеть везде». В летнем лагере дневного пребывания «Оранжевое лето» предлагается самый разнообразный спектр занятий.
3. Интенсивность освоения детьми различных видов деятельности – заинтересованность ребёнка каким-либо делом посредством достижения последующего определённого положительного результата. В этом смысле личностно-ориентированный подход означает, что степень интенсивности должна быть адекватна индивидуальным возможностям человека.
4. Изменение позиции ребёнка – своеобразное разрушение прежнего, подчас негативного, стереотипа поведения.
5. Природно-климатическая база – природное окружение, чистый воздух является важной составляющей успеха лагеря.
6. Чёткий режим жизнедеятельности – максимальное использование природно-климатических факторов, рациональная организация всей жизнедеятельности детей.

**Этапы реализации программы.**

**I этап. Подготовительный – апрель - май**

Этот этап характеризуется тем, что за 2 месяца до открытия летнего оздоровительного лагеря начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этого этапа является:

- проведение совещаний при директоре и заместителе директора по воспитательной работе по подготовке школы к летнему сезону;

- издание приказа по школе о проведении летней кампании;

- разработка программы деятельности летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием для детей с ограниченными возможностями здоровья;

- подготовка методического материала для работников лагеря;

- отбор кадров для работы в летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием для детей с ограниченными возможностями здоровья «Оранжевое лето»;

- составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, должностные обязанности, инструкции т.д.)

**II этап. Организационный – май, июнь**

Этот период короткий по количеству дней, всего лишь 2-3 дня.

Основной деятельностью этого этапа является:

- встреча детей, проведение диагностики учащихся;

- запуск программы летнего лагеря с дневным пребыванием для детей с ограниченными возможностями здоровья «Оранжевое лето»;

- знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.

**III этап. Практический – июнь**

Основной деятельностью этого этапа является:

- реализация основной идеи смены;

- вовлечение детей в различные виды коллективно – творческих дел;

- работа творческих мастерских.

**IV этап. Аналитический – конец июня**

Основной идеей этого этапа является:

- подведение итогов смены;

- выработка перспектив деятельности организации;

- анализ предложений, внесенных детьми, родителями, педагогами, по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем.

**4. Содержание программы**

**План лагерной смены**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| День смены | Основные дела и мероприятия | Ответственные за проведение/участники мероприятий |
| 1 день (29мая) | Минутка здоровья (первая помощь при укусах насекомых)- Деловая игра «Давайте познакомимся и будем дружно жить».- Спортивные игры на воздухе- Игровая программа «С думой о России»- Медосмотр «Мой рост, мой вес».- Работа в кружках- Инструктаж отдыхающих в лагере по правилам безопасного поведения в лагере- Трудовые дела (дежурство, работа по выращиванию садовых и комнатных растений) | Мед.работникиВоспитателиВоспитателиВоспитателиМед.работникиПед. доп. обр.ВоспитателиВоспитатели |
| 2 день (30мая) | - Познавательно-развлекательная программа «С чего начинается Родина…». - Конкурс рисунков «Я гражданин России». - Игры по интересам. - Занятие в кружках- Посещение игровой комнаты клуба «Мы вместе», конного клуба, музея «Дом Няна», ЦРБ, городского парка (по плану)- Игры на свежем воздухе.- Минутка здоровья «Я здоровье берегу – сам себе я помогу. Здоровый образ жизни»- Трудовые дела (дежурство, трудовые десанты) | ВоспитателиВоспитателиВоспитателиПедагоги доп.обр.ВоспитателиМед. работникиВоспитатели |
| 3 день (31мая) | -Оформление отрядных уголков.- Конкурсы песен, пословиц, поговорок о Родине, о России-- Праздник, посвящённый Дню защиты детей»- Игры на свежем воздухе.- Минутка здоровья: Операция «Чистые руки»- Работа в кружках- Трудовые дела (дежурство, работа по выращиванию садовых и комнатных растений) | ВоспитателиВоспитателиВоспитателиВоспитатели, Мед.работникиПед. доп. обр.Воспитатели |
| 4 день (2 июня) | - Квест «Архангельская область – капелька России» - На прогулке: Флешмоб «Отчего так в России берёзы шумят…»; Конкурс рисунков на асфальте- Занятие в кружках- Посещение игровой комнаты клуба «Мы вместе», конного клуба, музея «Дом Няна», ЦРБ, городского парка (по плану)- Минутка здоровья «Правильное питание»- Минутка здоровья: Операция «Чистые руки»- Инструктаж «Правила поведения детей при прогулках и походах». Игры на свежем воздухе.- Трудовые дела (дежурство, мероприятия по благоустройству экологического сквера – Сквера героев Чернобыля). | ВоспитателиВоспитателиПедагоги доп. обр.Мед. работникиМед. работникиВоспитателиВоспитатели |
| 5 день (3 июня) | - Минутка здоровья «Профилактика солнечных и тепловых ударов»- Спортивный час «Богатырская наша сила»- Поездка в городской парк.- Трудовые дела (наводим порядок на пришкольной территории)- Библиотечный час «Горжусь тобой, моя Россия»- Инструктажи по правилам поведения в автобусе, на детских площадках. | Мед. работникиВоспитатели.Мед. работникиВоспитателиВоспитателиВоспитатели |
| 6 день (4 июня) | - Викторина «Большому кораблю - большое плавание»- Занятие в кружках- Посещение игровой комнаты клуба «Мы вместе», конного клуба, музея «Дом Няна», ЦРБ (по плану)- Квест – игра «Если будет Россия –буду и я!»- Минутка здоровья «Съедобное - несъедобное»- Игры на свежем воздухе - Трудовые дела (дежурство, уборка, благоустройство и озеленении территории школы-интерната) | ВоспитателиПед. доп. обр.ВоспитателиМед. работникиВоспитателиВоспитатели |
| 7 день (5 июня) | *-* Оформление отрядных уголков.- Проектная деятельность «Солнце в ладошках».- Викторина «Знаешь ли ты свой край?»- На прогулке: спортивно-развлекательное мероприятие на свежем воздухе «Кто самый сильный, ловкий, умелый?».- Пятиминутка здоровья «Зеленая аптека»- Трудовые дела (дежурство, мероприятия по благоустройству экологического сквера – Сквера героев Чернобыля).- Урок цифры. | ВоспитателиВоспитателиВоспитателиВоспитателиМед.работникиВоспитателиВоспитатели |
| 8 день (6 июня) | - Конкурс «Любимые сказки Пушкина» (конкурс плакатов)- Спортивные игры на воздухе- Инсценировка сказок Пушкина- Викторина «Знатоки русского языка»- Минутка здоровья «Первая помощь при порезах»- Работа в кружках- Посещение мероприятия в районной библиотеке «Пушкинский день»- Трудовые дела (дежурство, трудовые десанты) | ВоспитателиВоспитателиВоспитателиВоспитателиМед. работникиПед.доп.обр.Работники ЦРБВоспитатели |
| 9 день (7 июня) | - Виртуальное путешествие «Наш край – России уголок». - Конкурс рисунков «Это символ России». - Игры по интересам. - Занятие в кружках- Посещение игровой комнаты клуба «Мы вместе», конного клуба, музея «Дом Няна», ЦРБ, городского парка (по плану)- Игры на свежем воздухе.- Минутка здоровья «Я здоровье берегу – сам себе я помогу. Здоровый образ жизни»- Трудовые дела (дежурство, трудовые десанты) | ВоспитателиВоспитателиВоспитателиПед.доп.обр.ВоспитателиВоспитателиМед. работникиВоспитатели |
| 10 день (9 июня) | - Мастер – классы по изготовлению тряпичных кукол- Занятие в кружках- Посещение игровой комнаты клуба «Мы вместе», конного клуба, музея «Дом Няна», ЦРБ, городского парка (по плану)- Фото-сессия «Как нам вместе хорошо»- Пятиминутка здоровья «О здоровье зубов»- Игры на свежем воздухе.- Трудовые дела (дежурство, работа по выращиванию садовых и комнатных растений). | ВоспитателиПед.доп.обр.ВоспитателиВоспитателиМед. работникиВоспитателиВоспитатели |
| 11 день (10 июня) | - Творческая игра «Поделись улыбкою своей». - Письмо потомкам «Капсула времени». - Пятиминутка здоровья «Друг в беде не бросит…»- На прогулке: спортивно-развлекательное мероприятие на свежем воздухе «Не перевелись на Руси ещё богатыри».- Занятия в кружках - Посещение игровой комнаты клуба «Мы вместе», конного клуба, музея «Дом Няна», ЦРБ, городского парка (по плану)- Трудовые дела (дежурство, мероприятия по благоустройству прилегающей территории к школе). | ВоспитателиВоспитателиМед. работникиВоспитателиПед.доп.обр.ВоспитателиВоспитатели |
| 12 день (11 июня) | - Акция «Знай символы своего государства»- Конкурс рисунков на асфальте “Я люблю тебя, Россия!”- Познавательно - развлекательная программа «Я люблю тебя, Россия!»- Занятия в кружках- Посещение игровой комнаты клуба «Мы вместе», конного клуба, музея «Дом Няна», ЦРБ, городского парка (по плану)- Игры на свежем воздухе- Трудовые дела (дежурство, трудовые десанты) | ВоспитателиВоспитателиВоспитателиПед.доп.обр.ВоспитателиВоспитателиВоспитатели |
| 13 день (16 июня) | - Книжные выставки и обзоры «Россия – ты моя навеки!»- Конкурс стенгазет «Мы вместе».- Занятие в кружках- Посещение игровой комнаты клуба «Мы вместе», конного клуба, музея «Дом Няна», ЦРБ, городского парка**-** Пятиминутка здоровья «Влияние курения и алкоголя на организм человека»- Трудовые дела (дежурство, уборка, благоустройство и озеленении территории школы-интерната) | ВоспитателиПед.доп.обр.ВоспитателиМед. работникиВоспитатели |
| 14 день (17 июня) | **-** Виртуальная экскурсия исторический круиз «Русь, Россия, Родина моя…».- Осторожно, солнце! Инструктаж «Перегревание». - Занятия в кружках- Посещение игровой комнаты клуба «Мы вместе», конного клуба, музея «Дом Няна», ЦРБ, городского парка- Фестиваль народных умельцев «Северных дел мастера» «Праздник красок» (мастер-классы)- Пятиминутка здоровья «Сказка о микробах»- Трудовые дела (дежурство, работа по выращиванию садовых и комнатных растений). | ВоспитателиВоспитателиПед.доп.обр.ВоспитателиВоспитателиМед. работникиВоспитатели |
| 15 день (18 июня) | **-** Беседа «Вечные символы России»». - «Историческая викторина. Заочное путешествие по памятным местам нашей Родины «Никто не забыт, ничто не забыто»»- Дневной кинозал. Просмотр военных фильмов.- Игры на свежем воздухе- Занятия в кружках - Посещение игровой комнаты клуба «Мы вместе», конного клуба, музея «Дом Няна», ЦРБ, городского парка (по плану)- Игры в старой Руси**-** Пятиминутка здоровья «Глаза - твои главные помощники»- Трудовые дела (дежурство, мероприятия по благоустройству экологического сквера – Сквера героев Чернобыля). | ВоспитателиВоспитателиВоспитателиВоспитателиПед.доп.обр.ВоспитателиМед. работникиВоспитатели |
| 16 день (19 июня) | - Минутка здоровья. «Зеленая аптечка» (первая помощь при укусахнасекомых)- Экологический десант «А в нашем лагере» (конкурс плакатов)- Спортивные игры на воздухе- Конкурсы песен, пословиц, поговорок о России, Родине, городах Архан. обл.- Трудовые дела (дежурство, трудовые десанты) | Мед. работникиВоспитателиВоспитателиВоспитателиВоспитателиВоспитатели |
| 17 день (20 июня) | - Минутка безопасности «Движение по улицам и дорогам»- Беседа «Русский народ и его истоки»*-*Спортивное мероприятие «Юный пожарник»- Занятия в кружках - Посещение игровой комнаты клуба «Мы вместе», конного клуба, музея «Дом Няна», ЦРБ, городского парка (по плану)-Трудовые дела (дежурство, уборка, благоустройство и озеленении территории школы-интерната) | ВоспитателиВоспитателиВоспитателиПед.доп.обр.ВоспитателиВоспитатели |
| 18 день (21 июня) | - Конкурс стихотворений и песен «Памяти героев посвящается…» - Вахта памяти (возложение цветов к памятнику) «Люди мира, на минуту встаньте!»- Конкурс рисунков «А мы с тобой войны не знали»- Минутка безопасности «Движение по улицам и дорогам». Инструктаж по правилам дорожного движения - Трудовые дела (дежурство, трудовые десанты) | ВоспитателиВоспитателиВоспитателиВоспитателиВоспитатели |
| 19 день (23 июня) | -Музыкальный калейдоскоп.- Состязание «Делай с нами, делай, как мы, делай, лучше нас!».- Пятиминутка здоровья «Сердце - жизненно важный орган человека!»- Занятия в кружках - Посещение игровой комнаты клуба «Мы вместе», конного клуба, музея «Дом Няна», ЦРБ, городского парка- Трудовые дела (дежурство, работа по выращиванию садовых и комнатных растений).- Инструктаж «Твои действия, если обнаружили клеща на теле» | ВоспитателиВоспитателиМед. работникиПед.доп.обр.ВоспитателиВоспитателиМед. работники |
| 20 день (24 июня) | - Оформление отрядных уголков.- Игра - путешествие «В мире прекрасного». - Мастерская «Очень умелые ручки» (русские ремёсла).  - Пятиминутка безопасности «Ядовитые растения, насекомые».- Занятия в кружках - Посещение игровой комнаты клуба «Мы вместе», конного клуба, музея «Дом Няна», ЦРБ, городского парка (по плану)- Игры по интересам на свежем воздухе**-** Трудовые дела (дежурство, трудовые десанты) | ВоспитателиВоспитателиВоспитателиМед. работникиПед.доп.обр.ВоспитателиВоспитателиВоспитатели |
| 21 день (25 июня) | - Трудовой десант «Нас тут не было»- Медосмотр «Мой рост, мой вес».- Творческий концерт «Прекрасна ты, моя Россия»- Оранжевая дискотека- Закрытие смены**-** На прогулке: состязание «Делай с нами, делай, как мы, делай, лучше нас!» | ВоспитателиМед. работникиВоспитателиВоспитателиВоспитателиВоспитатели |

**Традиции и режим дня**

1. Проведение утренней линейки с информированием о планах на день.
2. Подъём государственного флага РФ (в начале каждой смены).
3. Спуск государственного флага РФ (в конце каждой смены).
4. Круглый стол по итогам дня и рефлексия (в конце дня).

|  |  |
| --- | --- |
| **Элементы режима дня** | **Пребывание детей с 8ч30 до 14ч30** |
| Сбор детей, зарядка | 8.30 - 9.00 |
| Утренняя линейка | 9.00 - 9.15 |
| Завтрак | 9.15 - 10.00 |
| Работа по плану отрядов: общественно полезный труд, работа кружков и секций, воспитательные занятия | 10.00 - 12.00 |
| Оздоровительные процедуры: прогулка | 12.00 - 13.00 |
| Обед | 13.00 - 14.00 |
| Свободное время | 14.00 - 14.30 |
| Уход домой | 14.30 |

1. **Ресурсное обеспечение.**

**Условия реализации программы.**

Контроль за деятельностью летнего оздоровительного лагеря осуществляется руководителем общеобразовательного учреждения Сидоровского М.Г. и начальником лагеря Рачинской М.Е.

Контроль за здоровьем детей осуществляется работником школьного медицинского кабинета.

Организация и проведение досуговых мероприятий осуществляется воспитателями отрядов, педагогами дополнительного образования. Организация питания возлагается на начальника лагеря и кухонных работников: повара, кухонного рабочего, кладовщика, мед.сестру .

Методическое обеспечение деятельности летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием для детей с ограниченными возможностями здоровья включает в себя:

* Познавательные беседы – проводятся с целью ознакомления детей с новым материалом.
* Словесные, настольно-печатные игры – организуются с целью закрепления и как форма проведения занятия (ознакомление с окружающим, продуктивные виды деятельности).
* Подвижные игры – проводятся для смены деятельности на занятиях, может и проводится и в конце занятия.
* Целевые прогулки, экскурсии – проводятся с целью ознакомления с окружающим.
* Вопросы проблемного и исследовательского характера – используются для развития мышления, умения рассуждать, высказывать свои мысли, делать выводы, вести наблюдения.
* Викторины – проводятся с целью закрепления пройденного материала.
* Метод моделирования – используется для развития у детей умения работать по схемам.
* Инсценировки сказок – проводятся для ознакомления детей со сказкой, снятия напряжения.
* Проведение праздников – проводятся с целью закрепления материала и создания положительных эмоций у детей.
* Рисование: сюжетов национальных сказок, орнаментов - проводится с целью развития памяти, воображения, мышления, закрепления названий элементов орнаментов.
* Трудовые дела:

- работа по выращиванию садовых и комнатных растений;

- уборка, благоустройство и озеленение территории школы - интерната;

- трудовые десанты;

- дежурство;

- помощь жителям города (мероприятия по благоустройству экологического сквера (Сквера героев Чернобыля).

* Кружковые занятия – освоение росписи по дереву, мыловарение, глинотерапия и т.д.
* Работа с семьей - проводится с целью привлечения родителей к совместной деятельности: участие в викторинах, развлечениях, семинарах, организация туристического похода, экскурсий.

Материально-технические условия предусматривают:

 1. Выбор оптимальных условий и площадок для проведения различных мероприятий

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование | Применение | Материально – техническое оснащение |
| Учебные кабинеты | Комната отдыха, игровые комнаты, зал кружковой работы (кружки рукоделия, рисования, моделирования, глинотерапии мыловарения и т.д.). Праздничные мероприятия и концерты, постановка спектаклей, работа детской творческой мастерской. | Материальная база школы |
| Спортивный зал | Занятия спортом, состязания, линейка (в случае плохой погоды) | Материальная база школы |
| Спортивная площадка | Линейка, проведение общелагерных игр на воздухе, спартакиады, спортивные состязания | Материальная база школы |
| Школьный двор | Отрядные дела, игры-путешествия | Материальная база школы |
| Медицинскийкабинет | Медицинский контроль мероприятий лагерной смены | Материальная база школы |
| Школьная библиотека | Литература для педагогов и детей лагеря | Материальная база школы |
| Школьная столовая | Завтрак, обед, полдник | Материальная база школы |
| Комнаты гигиены | Туалеты раздельные для мальчиков и девочек | Материальная база школы |

2.  Материалы для оформления и творчества детей.

3.  Наличие канцелярских принадлежностей.

4.  Аудиоматериалы и видеотехника.

5. Призы и награды для стимулирования.

Кадровые условия*.*

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:

* Начальник лагеря
* Воспитатели
* Медицинские сестры
* Повар
* Кухонный работник
* Уборщицы служебных помещений
* Социальный педагог
* Педагог-психолог

Методические условия предусматривают:

- наличие необходимой документации, программы, плана;

- проведение инструктивно-методических сборов с педагогами до начала лагерной смены;

- коллективные творческие дела;

- творческие мастерские;

- индивидуальная работа;

- тренинги;

- деловые и ролевые игры.

Игровые и культурно-досуговые зоны

Организация досуговой деятельности детей – один из важных компонентов

процесса жизнедеятельности детей в ходе пребывания их в летнем оздоровительном лагере. Досуг рассматривается, как возможность человека заниматься в свободное время разнообразной деятельностью. С этой целью в лагере созданы игровые и культурно-досуговые зоны.

Игровые комнаты (классные комнаты) укомплектованы необходимой мебелью (шкафы, столики, стулья, тумбочки, музыкальный центр), наборами различных настольных игр.

К услугам детей и подростков кабинет, оснащенный музыкальным оборудованием, интерактивной доской, музыкальным центром, в котором проводятся массовые музыкальные и развлекательные мероприятия.

Большая часть времени отводится пребыванию детей на свежем воздухе. На

территории школы - интерната есть спортивно-игровая площадка.

Организация питания

Большую роль в организации полноценного отдыха детей, реализации

оздоровительной программы играет сбалансированное питание. В школе – интернате созданы для этого все условия: имеются специально оборудованные помещения для хранения продуктов, приготовления пищи, необходимый инвентарь.

Пищеблок укомплектован электрическими печами, духовым шкафом, бойлером, холодильными камерами.

Питание осуществляется согласно режимным моментам (завтрак, обед) по заранее составленному и утвержденному Роспотребнадзором меню.

При формировании ежедневного меню учитывались следующие составляющие: калорийность, энергетический потенциал, лечебно-профилактическая ценность.

Нормативно-правовые условия:

- **Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года, п.1 ст.31, с изменениями**

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»".

- Постановление Правительства Архангельской области от 21.02.2017 № 85-ПП (ред. От 15.09.2021) «О мерах по реализации областного закона «Об организации и обеспечении отдыха, оздоровления и занятости детей».

- Конвенция о правах ребенка.

- Устав ГБОУ АО «Няндомская СКОШИ»

- Положение о летнем лагере с дневным пребыванием детей.

- Правила внутреннего распорядка лагеря дневного пребывания.

- Правила по технике безопасности, пожарной безопасности.

- Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в лагере дневного пребывания.

- Инструкции по организации и проведению туристических походов и экскурсий.

- Приказы Министерства образования и науки Архангельской области.

- Должностные инструкции работников летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием.

- Заявления от родителей о зачислении ребёнка в летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием.

- Правила регистрации детей при поступлении и выбытии.

- Акт приемки лагеря (санитарно – эпидемиологическое заключение Управления Роспотребнадзора по Архангельской области).

-Программа производственного контроля за качеством и безопасностью приготовляемых блюд.

- План работы лагеря.

**Диагностика результативности программы.**

Вводная диагностика

Начало смены. Выяснение пожеланий и предпочтений, первичное выяснение психологического климата в детских коллективах и среди родителей:

- анкетирование;

- беседы в отрядах;

- планерки администрации лагеря и воспитателей.

Пошаговая диагностика

Цветопись по результатам мероприятий и дел лагеря.

Беседы на отрядных сборах.

Итоговая диагностика

Анкетирование

Творческий отзыв (рисунок « Вместе мы отряд»)

Беседы в отрядах

Цветопись

**Мониторинговые исследования:**

**Критерии оценки эффективности функционирования воспитательной программы:**

* Эмоциональное состояние детей;
* Личностный рост;
* Физическое и психологическое здоровье;
* Приобретение опыта общения со сверстниками;
* Самореализация в творческой и познавательной и трудовой деятельности;
* Благоприятный психологический климат в детском и взрослом коллективах
* Удовлетворенность детей.

Чтобы оценить эффективность данной программы с воспитанниками лагеря проводится постоянный мониторинг, промежуточные анкетирования. Каждый день ребята заполняют экран настроения, что позволяет организовать индивидуальную работу с детьми. Разработан механизм обратной связи.

Мониторинг - карта - форма обратной связи, которая позволяет судить об эмоциональном состоянии детей ежедневно. Это итог дня. В конце дня отряды заполняют мониторинг - карты, записывая туда позитив и негатив за день, благодарности, предложения. В конце дня и недели педагоги анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи.

Дополнительно для анализа работает листок откровения. Он служит для того, чтобы получить от детей отзыв о проведенных мероприятиях, жизни в лагере. Листок откровений постоянно висит на территории лагеря, сделать там запись может каждый.

Для мониторинга личностного роста используется рейтинг личностного роста участников смены. Рейтинг личностного роста - это сравнительная оценка различных сторон деятельности личности и её вклада в дела коллектива.

Рейтинг определяется ежедневно на отрядном круге, где каждому участнику по итогам дня присваивается не более 2-3 символов рейтинга.

Цветовая гамма:

красный - "лидер-организатор",

синий - "лидер-вдохновитель",

зелёный - "активный участник",

жёлтый - "исполнитель"

Участникам, набравшим 5-6 символов, присваивается звание, соответствующее преобладающему цвету. По итогам смены они награждаются грамотами и подарками.

В конце третьей смены проводится анкетирование родителей с целью выявления удовлетворённости работы летнего пришкольного лагеря.

1. **Список используемых источников**

**Список литературы.**

1. Арсенина Е.Н. «Возьми с собою в лагерь: Игры, викторины, конкурсы, инсценировки, развлекательные мероприятия».  Серия: В помощь воспитателям и вожатым. – 2007,  183 с.
2. Арсенина Е.Н. «Возьми с собою в лагерь. Организация досуговых мероприятий, сценарии, материалы для бесед». В помощь воспитателям и вожатым. –  Издательство «Учитель», 2007.
3. **Барышникова Г.** «[Будни и праздники в детском оздоровительном лагере. Настольная книга вожатого](http://www.ozon.ru/context/detail/id/3375021/)**»**  – 2007
4. **Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю. «КИПАРИС. Учебное пособие по организации детского досуга в лагере и школе»**/  - М.: «Педагогическое общество России», 2004. – 224 с.  (Библиотека журнала «Вожатый века»)
5. **Должиков И.И. «Физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия в детском лагере**: **Методическое пособие.** »  – М.: «Айрис-пресс», 2005. – 176 с.  (Методика)
6. Интеллектуальное воспитание школьников в период летних каникул. «Школа юного исследователя» по естественно-научному направлению [Текст] / О. Ю. Рожкова [и др.] // Инновационные проекты и программы в образовании. - 2015. - №1. - С. 43-59.
7. Киселева, Е. В. О программах летнего лагеря. Интеллектуальные игрьв в детском лагере [Текст] / Киселева, Е.В., Сильнягина, Т.В., Бобкова, Е.Г. // Работа социального педагога в школе и микрорайоне. - 2012. - № 3. - С. 107-128.
8. Кисетова, 3. М. Программа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием [Текст] / Кисетова, З.М. // Справочник руководителя образовательного учреждения. - 2012. - № 5.- С. 73-77.
9. Коваленко, Е. В. Начало начал... [Текст] / Е. В. Коваленко, Е. В. Князева // Доп. образование и воспитание. - 2013. - № 4. - С. 30-37.
10. Кудринская, Е. В. Организация краеведческой смены летнего лагеря'при школе [Текст] / Кудринская, Е. В. // Сев. Двина. - 2016. - № 1. - С. 27-29.
11. Куприянов, Б. В. Как придумать лето? [Текст]: программно-методический конструктор / Куприянов, Б.В. // Народное образование. - 2012. - №3. - С. 49-56.
12. Мазыр, 3. А. Как проектировать воспитательные программы детского оздоровительного лагеря? [Текст] / Мазыр, З.А. // Народное образование. - 2014. - № 2. - С. 94-96.
13. Панченко, Е. «Дистанция» [Текст]: [программа организации летнего отдыха для социально дезадаптированных детей] / Е. Панченко, В. Кайгородова // Беспризорник. - 2013. - № 6. - С. 45-49.
14. Пестовская, И. В. «Вот бы жить начать заново...»: реабилитация в условиях подросткового лагеря [Текст] / Пестовская, И.В. // Народное образование. - 2013. - №3. - С. 230-234.
15. Попова, И. Н. Отправляясь в лагерь, выбираем образ жизни [Текст]: психологические рекомендации при выборе моделей и программ лагерных смен для отдыха и оздоровления детей / И. Н. Попова *И* Народное образование. - 2014. - №2. - С.238-241.
16. Прокопенко, Ю. В. Программа профильной смены «В заветной сказочной стране» для учащихся начальной школы [Текст] / Ю. В. Прокопенко // Методист. - 2015. - № 2. - С. 31-34.
17. Чванова, В. Любовь к родному краю [Текст] / В. Чванова // Беспризорник. - 2015. - № 3. - С. 56-61. - Программа летнего оздоровительного отдыха для детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.
18. Шопина, Л. П. Программа лагеря: качественный аспект [Текст] / Л. П. Шопина // Народное образование. - 2015. - №2. - С. 69-72.
19. Юшкова, Е. И. Программа летнего лагеря «Школа выживания» [Текст] / Е. И. Юшкова, А. В. Тулакин // Дополнительно образование и воспитание. - 2015. - № 5. - С.28-31.

**Интернет-ресурсы**

1. План работы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Радуга» [Электронный ресурс] // <http://elanschool.ru/>
2. Мануковская, Т. Ф. Человек и водоем: Методическая разработка экологического практикума для учащихся 5 класса [Электронный ресурс] //http://www.eorhelp.runeorhelp.runeor.openclass.ru/node/63344
3. Программа летнего экологического лагеря «Страна здоровья» [Электронный ресурс] // http ://detishka.ru/current.php? id= 13697
4. Программа работы летнего профильного экологического лагеря при ГБОУ СОШ № 239 г. Москва [Электронный ресурс] //http://schz239.mskzapad.ru/activity/articles2/letnij\_lager/
5. Цифровой экологический лагерь «Человек и Природа»: Проект [Электронный ресурс]// <http://letopisi.org/index.php/>